

LehrplanPLUS 7	
Lernbereich	
1. Planetarische Grundlagen im Zusammenhang mit Klima und Vegetation	
	Kompetenzerwartungen
	Die Schülerinnen und Schüler ...
a	erklären unter Berücksichtigung planetarischer Grundlagen die unterschiedlichen Beleuchtungsverhältnisse der Erde, um die daraus folgenden Auswirkungen (z. B. Zeitzonen) zu skizzieren.
b	beschreiben wetterrelevante Vorgänge in der Atmosphäre, um aufbauend auf ihrem Wissen über die Wetterelemente typische lokale Wettererscheinungen erklären zu können.
c	erläutern Wechselbeziehungen zwischen Vegetation und Klima, um die Erde in Geozonen zu gliedern.
d	analysieren Klimadiagramme, um sie räumlich zuzuordnen.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
1. Planetarische Grundlagen im Zusammenhang mit Klima und Vegetation		
Inhalte zu Lernbereich 1	Für bilinguale Züge verfügbares Material:	Seite
Größe und Gestalt der Erde	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions Diercke Geography BASIC (2015)	8 6-7 6-7 10-11
Neigung der Erde zur Umlaufbahn, Erdrotation (Entstehung von Tag und Nacht, Zeitzonen), Erdrevolution (Jahreszeiten und Tageslängen, Polartag , Polarnacht)	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke Geography BASIC (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions	32-33 63 14-21 9-13 16-17
	Rolf Bächle: Orientation in the world The Cold Zone Climate and Vegetation on the Earth (CDs)	

Verdunstung, Kondensation, Niederschläge, Luftdruck, Wind, Föhn	Diercke Geography BASIC (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions Rolf Bächle: Weather and Climate (CD)	22-25 14-15 24-25 8-9 12-15
Gradnetz und mathematische Klimazonen	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke Geography BASIC (2015) Rolf Bächle: Orientation in the World (CD) Diercke International Atlas	12 32 16-17, 63 6-7
Klima- und Vegetationszonen der Erde	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke Geography BASIC (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1	68-71 26-27 12 92-95

	<p>Rolf Bächle: Orientation in the World (CD)</p> <p>Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions (der gesamte Band behandelt die verschiedenen Klimazonen)</p>	
<p>Klimadiagramme räumlich zuordnen</p>	<p>Diercke Geography BASIC (2015)</p> <p>Diercke Geography VOLUME 1</p> <p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1</p> <p>Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions</p>	<p>66-67</p> <p>204-205</p> <p>93</p> <p>102-103</p> <p>18-19</p>

LehrplanPLUS

Lernbereich

2. Afrika südlich der Sahara

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- a** beschreiben die physische und politische Grundstruktur Afrikas südlich der Sahara und verbalisieren Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente.
- b** charakterisieren das gegensätzliche Klima innerhalb der Tropen (u. a. Winde, Niederschlagsverteilung, Temperatur), indem sie den Ablauf und die Folgen des Passatkreislaufs in Schaubildern skizzieren. Darauf aufbauend gliedern sie die Tropen in Vegetationszonen (Regenwald, Savanne, Halbwüste/Wüste) und lokalisieren diese.
- c** vergleichen den tropischen Regenwald mit dem europäischen Mischwald im Hinblick auf Aufbau, Artenvielfalt und Nährstoffversorgung.
- d** vergleichen Lebens- und Wirtschaftsweisen von Menschen (z. B. Wanderfeldbau versus Plantagenwirtschaft, Gewinnung von Bodenschätzen, auch für die Produktion moderner Industriegüter) und beurteilen deren Auswirkungen.
- e** nennen Indikatoren für die Bewertung von Entwicklungsstand und Lebensqualität und vergleichen damit die ökonomische und gesellschaftliche Entwicklung zweier Staaten.
- f** engagieren sich für ein regionales oder überregionales Projekt zur Entwicklungszusammenarbeit.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
2. Afrika südlich der Sahara		
Inhalte zu Lernbereich 2	Für bilinguale Züge verfügbares Material:	Seite
bedeutende Staaten, wichtige Städte, Gewässer, Landschaften, Gebirge	Diercke International Atlas	
Tageszeitenklima, Passatkreislauf	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions Rolf Bächle: Aufgabensammlung zum bilingualen Erdkundeunterricht The Tropical Rainforest (CDs)	34-37 60-61 70-71 90-91 98-99
Regenwald (Artenvielfalt, Stockwerkbau, Nährstoffkreislauf), Savannen, Halbwüs-	Rolf Bächle: Aufgabensammlung zum bilingualen Erdkundeunterricht The Tropical Rainforest The Savannas (CDs)	

te/Wüste	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015) 36-53</p> <p>Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions 88-91</p> <p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 62-65</p>
Armut trotz Rohstoffreichtum, Rohstoffabbau für z. B. Handyp- produktion, nachhaltige Landnut- zung (Hackbau, Wanderfeldbau vs. Plantagenwirtschaft)	<p>Rolf Bächle: Aufgabensammlung zum bilingualen Erdkundeunterricht The Tropical Rainforest One World – The Food Problem (CDs) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 68-73</p>
Leben in zwei ausgewählten Ländern, Vielfalt der Lebensbe- dingungen, AIDS und andere gesellschaftliche Probleme	<p>Kenia: Diercke Geography VOLUME 1 (2015) 84-85</p> <p>Südafrika: Diercke Geography VOLUME 1 (2015) 86-87</p>
Entwicklungszusammenarbeit	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2007!) 56-57</p>

LehrplanPLUS

Lernbereich

3. Nordafrika und westliches Asien

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- | | |
|----------|---|
| a | beschreiben die physische und politische Grundstruktur Nordafrikas und des angrenzenden westlichen Asiens und verbalisieren Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente. |
| b | erstellen anhand von Luftbildern oder Karten skizzenhafte Grundrisse vom typischen Aufbau der orientalischen Stadt, um dann deren Merkmale und Entwicklung zu beschreiben. |
| c | beschreiben und erläutern die Entstehung und die Merkmale von Wüsten. |
| d | erläutern die Nutzung extremer klimatischer Lebensräume durch den Menschen und bewerten die Bedeutung des Wassers für die Landwirtschaft (z. B. Oasenwirtschaft). |
| e | analysieren die einseitige Rohstoffabhängigkeit einzelner Staaten (z. B. auf der Arabischen Halbinsel), um nachfolgend deren Wandel nachzuvollziehen und deren Zukunftsfähigkeit zu beurteilen. |
| f | erläutern ein aktuell bedeutsames Energiegroßprojekt oder eine städtebauliche Großmaßnahme (z. B. Konzept Masdar City) zur zukunftsfähigen und ökologischen Neugestaltung von Lebensräumen. |

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
3. Nordafrika und westliches Asien		
Inhalte zu Lernbereich 3	Für bilinguale Züge verfügbares Material:	Seite
Meere und Meeresteile, Landschaften, Flüsse, Gebirge, bedeutende Staaten, wichtige Städte	Diercke International Atlas	
die orientalische Stadt, wesentliche Unterscheidungsmerkmale zur mitteleuropäischen Stadt	Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	80-81
Wüstenformen	Rolf Bächle: Hot Deserts, Weathering and Erosion (CDs)	
	Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions	54-55
	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1	22-24
	Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	50-51

<p>Oasen, Wassergewinnung und -nutzung in ariden Räumen, z. B. Lebensader Nil und seine Bedeutung für Ägypten</p>	<p>Rolf Bächle: Hot Deserts Aufgabensammlung zum bilingualen Erdkundeunterricht (CDs)</p> <p>Terra Geography – Global Environments and Climatic Regions</p> <p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1</p> <p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p>	<p>60-61</p> <p>30-33</p> <p>52-53</p>
<p>Wassernutzungskonflikte (z. B. Israel, Syrien)</p>	<p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2</p> <p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p>	<p>86-87</p> <p>98-99</p>
<p>wirtschaftliches Potenzial von Rohstoffen (z. B. Erdöl) und aktuelle Entwicklungen</p>	<p>Rolf Bächle: Hot Deserts (CD)</p> <p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p>	<p>100-101</p>
<p>ein Energiegroßprojekt oder eine städtebauliche Großmaßnahme, z. B. Masdar City</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p>	<p>102-103</p>

LehrplanPLUS

Lernbereich

4. Asiatisch-pazifische Inselwelt (ohne Japan)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- | | |
|----------|--|
| a | nennen unter Zuhilfenahme geeigneter Karten die Inselstaaten Asiens, beschreiben deren physische und politische Grundstruktur und verbalisieren Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente. |
| b | analysieren die historische und lagebedingte Entwicklung eines ausgewählten Staates (z. B. Philippinen, Malaysia oder Taiwan). |
| c | beschreiben und bewerten die Gefährdung der vom Menschen genutzten Umwelt durch dessen Einflüsse sowie durch Georisiken und stellen mögliche Schutzmaßnahmen vor. |
| d | erläutern das Alltagsleben in einem asiatisch-pazifischen Inselstaat, um es mit dem eigenen Leben zu vergleichen. |
| e | erläutern vom Klima besonders geprägte Formen der Landwirtschaft (z. B. Reisanbau) und das Leben am und mit dem Meer (z. B. Mangroven, Tourismus, Folgen des Meeresspiegelanstiegs). |

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
4. Asiatisch-pazifische Inselwelt (ohne Japan)		
Inhalte zu Lernbereich 4	Für bilinguale Züge verfügbares Material:	Seite
bedeutende Staaten, wichtige Städte, Meere und Meeresteile der asiatisch-pazifischen Inselwelt	Diercke International Atlas	
wirtschaftliche Entwicklung, Aufschwung im High-Tech-Bereich sowie soziale und wirtschaftliche Disparitäten		
Grundlagen der Plattentektonik; Erdbeben, Tsunami, Vulkanismus; Taifune	Rolf Bächle: Earth on the Move (CD) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1	80-89

	Terra Geography – Dynamic Earth	4-19
Landnutzung, Zerstörung des Tropischen Regenwaldes (z. B. durch Palmölplantagen)		
ländliche versus städtische Lebensweise, Landflucht	Rolf Bächle: Living in big cities; One World – The Population Problem (CDs) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2	66-67
Bedeutung der Landwirtschaft (z. B. Reisanbau)		
Leben am und mit dem Meer (z. B. Mangroven, Tourismus, Folgen des Meeresspiegelanstiegs)	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2	48-49

LehrplanPLUS

Lernbereich

5. Japan und Australien im Vergleich

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- | | |
|----------|---|
| a | verorten Japan und Australien unter Zuhilfenahme geeigneter Karten und erläutern naturgeographische Besonderheiten der beiden Staaten. |
| b | werten Karten aus, um die in beiden Staaten ungleiche Bevölkerungsverteilung zu begründen, und erläutern die Auswirkungen auf die Menschen. |
| c | vergleichen ausgewählte gesellschaftliche Besonderheiten in Japan und Australien. |
| d | stellen die Abhängigkeit der beiden Staaten von Import- und Exportgütern gegenüber. |
| e | erklären anhand von Profilen oder thematischen Karten die Verwundbarkeit durch Naturkatastrophen oder menschlichen Einfluss und nennen wirkungsvolle Schutzmaßnahmen. |

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
5. Japan und Australien im Vergleich		
Inhalte zu Lernbereich 5	Für bilinguale Züge verfügbares Material:	Seite
wichtige Städte, Meere und Meeresteile, charakteristische Landschaftsformen Japans und Australiens	Rolf Bächle: Japan Living in big cities (CDs) Diercke International Atlas Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	179
Verteilung von Gunst- und Ungunsträumen (Japan: Raumenge, Landgewinnung; Australien: Weite und Unerschlossenheit des Outbacks)	Rolf Bächle: Japan (CD) Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	120-121 181
ausgewählte gesellschaftliche Besonderheiten (z. B. Schulalltag) in Japan und Australien	Rolf Bächle: Japan (CD)	

Japan: Importabhängigkeit von Rohstoffen; Australien: Exportorientierung mit Rohstoffen	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Rolf Bächle: Japan (CD)	182-183
Japan: Gefährdung durch exogene und endogene Kräfte; Australien: Gefährdung des Great Barrier Reef	Rolf Bächle: Japan (CD) Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	124-125

LehrplanPLUS	
Lernbereich	
6. Aktuelle geographische Fragestellung	
Kompetenzerwartungen	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
a	lokalisieren, erläutern, präsentieren und bewerten ein aktuelles Ereignis unter geographischen Fragestellungen.
b	entnehmen dazu gezielt Informationen aus fachspezifischen Medien und Massenmedien.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
6. Aktuelle geographische Fragestellung		
Inhalte zu Lernbereich 6	Für bilinguale Züge verfügbares Material:	Seite
aktuelles geographisches Ereignis		

Inhalte zu den Kompetenzen (englische Fassung):

- basics and revision:

What is geography?

orientation

revision: weather and climate

- **(Geo7 LB1) planetary basics:**

How the earth moves

What makes day and night?

seasons

time zones

climate and vegetation zones – an overview

- **(Geo7 LB2) Sub-Saharan Africa:**

rainforest

deserts in the tropics

savannahs

poverty despite abundant raw materials

AIDS

development cooperation

life in a sub-Saharan country: an example

- **(Geo7 LB3) Northern Africa – Western Asia:**

life and economy in Islamic countries

Dubai: How oil production changes a region

energy: current developments in Northern Africa and Western Asia

Cairo: life in a metropolis in Northern Africa

the Nile: Egypt's lifeline

desert types and oases – water management in arid zones, conflicts about the use of water (e. g. Israel, Syria)

• **(Geo7 LB4) Asian-Pacific islands:**

typhoons, tsunamis, earthquakes, volcanism

religions, cultural attitudes and indigenous life

rice cultivation

destroying the tropical rainforest

tourism

economic development and high-tech boom, e. g. Malaysia or Taiwan

• **(Geo7 LB5) comparing Australia and Japan:**

Japan: lack of space and land reclamation

Australia: Outback, Great Barrier Reef

Japanese society

Australian society

Japan: dependence on imports of raw materials – Australia: exporting raw materials

• **(Geo7 LB6) current geographical issues:** current events from a geographical perspective