

LehrplanPLUS 8
Lernbereich 1: Doppelkontinent Amerika
Kompetenzerwartungen
Die Schülerinnen und Schüler ...
beschreiben die physisch-geographischen sowie politischen Strukturen des Doppelkontinents Amerika und verbalisieren Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente, um Vielfalt und Regelmäßigkeiten erklären zu können.
analysieren (insbesondere durch Internetrecherche und anhand selbstgewählter Kriterien) an einem Beispiel die Verwundbarkeit verschiedener Regionen in Nord- und Südamerika durch Naturrisiken.
erläutern an je einem Beispiel aus Nord- und Südamerika den Verlauf der Besiedlung von Räumen unter Einbeziehung der Urbevölkerung sowie europäischer Einflüsse. Dabei erklären sie die damit verbundenen politischen und kulturellen Auswirkungen (z. B. Sprachen, Stadtstrukturen).
werten bei den Prozessen der Stadtentwicklung fragengeleitet Luft- und Satellitenbilder aus, um die Raumwirksamkeit nachvollziehen zu können.
bewerten an je einem Beispiel aus Nord- und Südamerika ökologische Besonderheiten und Naturpotenziale des Raumes und dessen Nutzung durch Landwirtschaft und Rohstoffgewinnung.
reflektieren, dass ihr Konsumverhalten Auswirkungen auf die Produktionsbedingungen von Plantagenprodukten (z. B. Schokolade oder Bananen) hat.
übernehmen argumentierend unterschiedliche Perspektiven und Einstellungen (z. B. bei Rollenspielen, Planspielen, Dilemma-Diskussionen).
vergleichen anhand aktueller ökonomischer Daten das wirtschaftliche Potenzial der USA mit dem Brasiliens.
erläutern die weltweite Verbreitung US-amerikanischer Lebensweisen und beschreiben deren Einflüsse in ihrer eigenen Lebenswelt.
erläutern anhand von aktuellen Beispielen Gründe für die Abgrenzung von Räumen (z. B. Grenze zwischen USA und Mexiko oder Gated Communities in Südamerika) und damit verbundene gesellschaftliche Auswirkungen (soziale Spannungen etc.).

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich 1: Doppelkontinent Amerika		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
<p>naturräumliche Grobgliederung des Doppelkontinents Amerika: wichtige Gewässer, Gebirge, Großlandschaften</p>	<p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1</p> <p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p> <p>Diercke International Atlas</p> <p>Rolf Bächle: Orientation in the USA (CD)</p>	<p>104</p> <p>140, 141, 190</p> <p>122, 123, 125</p>
<p>geomorphologische Phänomene des Doppelkontinents Amerika: z. B. Faltengebirge, Erdbeben, Vulkanismus (z. B. Hawaii)</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p> <p>Diercke International Atlas</p> <p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1</p> <p>Rolf Bächle: Earth on the Move (CD)</p>	<p>12, 13, 140, 141</p> <p>126, 127, 144</p> <p>80,81</p>
<p>naturgeographisch-klimatische Grundlagen (z. B. Klima und Vegetation) und Phänomene, z. B. Stürme (Hurrikan in den USA oder einem karibischen Staat, Tornado, Blizzard)</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p> <p>Diercke International Atlas</p> <p>Rolf Bächle: Orientation in the USA (CD) > Climate / Storms</p>	<p>142 - 145</p> <p>127</p>
<p>Verwundbarkeit des Doppelkontinents Amerika, insbesondere durch Stürme oder Erdbeben in</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p>	<p>14, 15</p>

unterschiedlich entwickelten Regionen		
historische Landnahme und -aufteilung sowie deren Auswirkungen: Sprachen des Doppelkontinents Amerika, Stadtentstehung und -strukturen (z. B. Denver, Sao Paulo), Lage der großen Städte, politische Gliederung in Grundzügen	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke International Atlas Rolf Bächle: Living in big cities (CD)	148, 149, 162, 163, 170, 171 122 – 125, 136, 182
Tendenzen der Stadtentwicklung: Verstädterung, Suburbanisierung, Stadtviertelbildung an mindestens je einem Beispiel, z. B. aus Kanada und Brasilien	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2 Diercke International Atlas	146 – 149, 158, 159, 170 156, 157 142, 143, 151
landwirtschaftliche Nutzung (z. B. Innere Ebenen der USA, Plantagen Mittel- und Südamerikas), Vor- und Nachteile konventioneller und nachhaltiger Landwirtschaft (z. B. Kakao, Bananen), Fair Trade	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Diercke Geography VOLUME 2 (2008) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2 Diercke International Atlas Rolf Bächle: The USA – An Economic Superpower (CD) Rolf Bächle: The Tropical Rainforests (CD) Rolf Bächle: One World – The Food Problem (CD)	40, 41, 150, 151, 166, 167 70, 71, 75 94, 95 86, 87 16 – 19 , 118, 119 128, 129, 137, 150

<p>Förderung von Bodenschätzen (z. B. Kupfer, Silber, Öl, Holz) und industrielle Holzwirtschaft: Methoden und Folgen, Strategien für Nachhaltigkeit</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p> <p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1</p> <p>Diercke Geography VOLUME 2 (2017)</p> <p>Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2</p> <p>Diercke International Atlas</p>	<p>42, 43, 156, 157, 168, 169</p> <p>72, 73</p> <p>102, 103</p> <p>80, 81, 184</p> <p>134, 135, 140, 141, 148 – 150, 199</p>
<p>USA und Brasilien: Wirtschaft und demografische Tendenzen im Vergleich</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 2 (2017)</p> <p>Diercke International Atlas</p>	<p>24, 25</p> <p>130, 131, 192 - 194</p>
<p>weltweite Verbreitung US-amerikanischer Lebensweisen</p>		
<p>Arten von Grenzen und Formen der Abgrenzung: z. B. politische Grenzen, natürliche Grenzen, kulturelle und soziale Grenzen (beispielsweise innerhalb einer Stadt oder zwischen Arm und Reich) an je mindestens einem Beispiel aus Nord- und Südamerika</p>	<p>Diercke Geography VOLUME 1 (2015)</p> <p>Diercke International Atlas</p>	<p>170 , 171, 174, 175</p> <p>151</p>

LehrplanPLUS

Lernbereich 2: China und Indien

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

beschreiben die physisch-geographische und politische Ausprägung des asiatischen Festlands und verbalisieren Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente.

beschreiben klimatische Gegebenheiten und ihre Folgen (Monsun oder Hochwasser oder große klimatische Gegensätze) in Indien und China.

recherchieren Länderkenngrößen Chinas und Indiens und bringen diese Daten in geeignete Darstellungsformen (z. B. Schaubilder, Tabellen, thematische Karten, ggf. unter Zuhilfenahme von GIS), um Gemeinsamkeiten und Unterschiede darzustellen.

analysieren die aktuelle Bedeutung Chinas und Indiens für die Weltwirtschaft anhand ausgewählter Wirtschaftsgüter (z. B. Elektronik-Produkte oder Spielzeug).

erklären anhand der Standortfaktoren die räumliche Lage je eines Wirtschaftszentrums in China und Indien.

beschreiben den Aufstieg Chinas oder Indiens zur Wirtschaftsmacht und die damit einhergehenden Auswirkungen für die Menschen.

vergleichen die Gegensätze zwischen dem Leben auf dem Land und in der Stadt (z. B. in Indien) und stellen sie den durchschnittlichen Lebensbedingungen in Deutschland gegenüber.

vergleichen ihr eigenes Alltagsleben und die eigenen kulturellen Normen mit dem Alltag von Gleichaltrigen in China oder Indien.

diskutieren die unterschiedliche Interpretation von Menschenrechten in zwei Ländern Festlandasiens auf der Grundlage weltweit anerkannter Kriterien (z. B. UN-Kinderrechtskonvention).

stellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede bezüglich ausgewählter behandelte Gesichtspunkte dar und präsentieren ihre Ergebnisse.

LP+

Materialliste bilingual

Lernbereich 2: China und Indien

Inhalte

Für bilinguale Züge verfügbares Material

Seite

naturräumliche Grobgliederung, wichtige Gewässer, Gebirge, Großlandschaften

Diercke Geography VOLUME 1 (2015)

Diercke International Atlas

92, 93

90, 91, 93

	Rolf Bächle: China (CD) Rolf Bächle: India (CD)	
wichtige Städte	Diercke International Atlas	90, 91
Klimaphänomene (Monsoon oder Hochwasser)	Diercke International Atlas	91, ,95, 104, 105
Länderkennzahlen		
weltwirtschaftliche Bedeutung ausgewählter Wirtschaftsgüter	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2 Diercke International Atlas	114, 115 37 92, 94, 95 96
Standortfaktoren am Beispiel je eines Wirtschaftszentrums in China und Indien	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Diercke International Atlas	108, 109 18, 19 102, 103, 108, 109
Entwicklung zur Weltwirtschaftsmacht (z. B. Exportüberschüsse, Produktpalette, Joint Ventures, politische Rahmenbedingungen) und damit ver-	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2	118, 119 34, 35 100 - 105

bundene ökologische und soziale Probleme		
soziale Aspekte (z. B. Bevölkerungsentwicklung und -politik, Verstädterungsrate, Menschenrechte, Alphabetisierungsrate)	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2 Diercke International Atlas Rolf Bächle: The Population Problem (CD) Rolf Bächle: Global Disparities: Rich world – poor world (CD)	110, 111 62, 63, 98, 99 190
ökologische Probleme (z. B. Luft-, Wasser- oder Bodenverschmutzung)	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2	118, 119 104, 105
Alltag in Kulturräumen Festlandasiens (als Mädchen oder Junge, in der Stadt oder auf dem Land, in einer armen oder reichen Familie) und kulturelle Normen	Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	106, 107, 112, 113
Kinderrechte, z. B. Grundrechte von UNICEF	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2	68, 69
Ergebnisse der vorangegangenen Lernbereiche im Überblick	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1	212, 213 107

LehrplanPLUS
Lernbereich 3: Russland
Kompetenzerwartungen
Die Schülerinnen und Schüler ...
erläutern die Flächendimensionen des Vielvölkerstaates und die Vielfalt des Naturraums Russlands.
beschreiben die ökonomische Nutzung des Naturraums und ökologische Folgen sowie Schutzmaßnahmen.
vergleichen verschiedene topografische oder thematische Darstellungen Russlands, z. B. in anamorphen Karten.
analysieren die weltwirtschaftlichen Verflechtungen Russlands (u. a. mit Deutschland und einer asiatischen Großmacht).

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich 3: Russland		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
Vielvölkerstaat	Diercke International Atlas	86, 87, 93, 189
Naturraum Russlands: Flächen- dimensionen, naturräumliche und klimatische Vielfalt (z. B. Taiga, Tundra, Permafrost, Wüsten)	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2 Diercke International Atlas Rolf Bächle: The Cold Zone (CD)	48 164, 166, 167 176 - 179
ökonomische Nutzbarkeit (z. B. Bodenschätze, Tourismus) und	Diercke Geography VOLUME 1 (2015) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1	128 - 133 49

ökologische Folgen der Eingriffe des Menschen in Russland und der GUS (z. B. Aralsee)	Diercke International Atlas	85, 88, 89
ausgewählte topografische oder thematische Karten	Diercke Geography VOLUME 2 (2017)	24
wirtschaftliche Verflechtungen mit Deutschland und mit einer asiatischen Großmacht, z. B. China	Cornelsen Around the world – New Edition Volume 1 Diercke Geography VOLUME 1 (2015)	50 130, 131

LehrplanPLUS

Lernbereich 4: Globale Verflechtungen im Alltag

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

stellen wirtschaftliche Verflechtungen anhand der Produktion von zwei unterschiedlichen Konsumgütern dar (z. B. Smartphone, Jeans).

nutzen ihr topografisches Orientierungswissen, um die behandelten Fragen der Globalisierung (z. B. die einzelnen Standorte einer Produktionskette) räumlich einzuordnen.

beschreiben und bewerten deren Produktionskette unter ökonomischen, ökologischen und sozialen Gesichtspunkten.

reflektieren ihr Konsumverhalten, indem sie bei Produkten aus ihrer Lebenswelt z. B. die Nutzungsdauer oder die globale Verteilung der Wertschöpfung betrachten.

beschreiben Indikatoren für die Bewertung des Entwicklungsstandes von Staaten (z. B. HDI) und bewerten deren Aussagekraft.

beschreiben einen ausgewählten Indikator für nachhaltige Entwicklung von Staaten (z. B. Ökologischer Fußabdruck), um daraufhin mögliche Handlungsansätze (z. B. Fair Trade, FSC, MSC) zu erläutern.

erläutern an einem konkreten Beispiel aus Südamerika oder Afrika einfache Entwicklungszusammenhänge. Sie versetzen sich dabei in die Perspektive Gleichaltriger, um die Bedeutung von Bildung für Entwicklung zu erklären.

erörtern ihre Möglichkeiten als Verbraucher, auf die Einhaltung nachhaltiger Standards einzuwirken.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich 4: Globale Verflechtungen im Alltag		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
Globalisierung (insbesondere Warenströme, Transportwege, Kommunikationsnetze, internationale Arbeitsteilung)	Diercke International Atlas Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2 Rolf Bächle: Globalisation (CD)	194 114, 115, 120, 121
Produktkette von Konsumgütern (z. B. Handy, Textilien): Rohstoffgewinnung, Produktionsbedingungen, Vertrieb und Entsorgung, HDI und Ökologischer Fußabdruck	Diercke International Atlas Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Rolf Bächle: Globalisation (CD)	192, 199 36, 37, 82, 83, 90, 91
konkrete Handlungsansätze zu nachhaltiger Entwicklung (z. B. Fair Trade, FSC, MSC)	Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Cornelsen Around the world – New Edition Volume 2	94, 95, 98, 99 118, 119
Entwicklungszusammenhänge, z. B. Armutskreislauf, Bildung als Schlüssel für Entwicklung	Diercke International Atlas	193
konkrete Maßnahme zur Steigerung der Nachhaltigkeit	Diercke Geography VOLUME 2 (2017) Rolf Bächle: Global disparities: Rich world – poor world (CD)	102, 103