

## Child Labor – a simulation game

Stand: 08.07.24

|                                             |                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Jahrgangsstufe                              | 8 LB 2 KE 3                                |
| Fach/Fächer                                 | Geographie / bilingualer Zug               |
| Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele | Soziales Lernen<br>Interkulturelle Bildung |
| Zeitraumen                                  | 1-2 Unterrichtsstunden                     |
| Benötigtes Material                         | Aussagen der verschiedenen Personen        |

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

... diskutieren die unterschiedliche Interpretation von Menschenrechten in zwei Ländern Festlandasiens auf der Grundlage weltweit anerkannter Kriterien (z. B. UN-Kinderrechtskonvention).

### Hinweise zum Unterricht

Methodische Hinweise zum Rollenspiel:

1. (Gemeinsames) Durchlesen der Rollen
2. Festlegen der unterschiedlichen Rollengruppen
3. Gemeinsames Rollenspiel innerhalb des definierten Zeitrahmens
4. Auswertung und Besprechung des Rollenspiels und Diskussion von Lösungsansätzen

Für das Rollenspiel sollte ein geeigneter Rahmen im Klassenzimmer gewählt werden (z.B. Sitzkreis mit nach Rollen geordneten Gruppen).

Die Rollenspielphase muss klar definiert sein. Möglich ist es die beginnende und endende Spielphase durch ein akustisches Signal (z.B. Glocke) oder das Ein-/Auszählen in das Spiel zu beginnen. Es folgt eine Anmoderation durch die Lehrkraft. Wichtig ist der Hinweis für die Schüler, dass sie während der Spielzeit ihre Rolle nicht verlassen dürfen.

Die Lehrkraft führt moderierend durch das Rollenspiel und kann so immer wieder neue Impulse setzen.

Nach dem Rollenspiel legen die Schüler ihre eigene Meinung zum Thema Kinderarbeit dar. Eine Diskussion von Lösungsansätzen sollte erfolgen, wobei die Schüler im Verlauf erkennen sollen, dass eine einfache Lösung aufgrund der komplexen Interessenlage nicht möglich scheint. Kernerkenntnis soll sein, dass die Schüler erkennen, dass nur Bildung eine angemessene Zukunft ermöglicht.

Um die einzelnen Rollen besser unterscheiden zu können, ist es möglich, dass diese durch Requisiten oder Schilder gekennzeichnet werden.

Grundsätzlich ist es denkbar, das Spiel zu wiederholen (identische Rollen, neue Rollenverteilung), damit neue Aspekte auftauchen.

Variante: Die Schüler erhalten nur die Bezeichnungen für die Personengruppen, wählen eine Gruppe und suchen im Internet nach Argumenten.

### Quellen- und Literaturangaben

### Aufgabe

**Read all the statements and choose a person you are able to identify with.**

Amar, owner of a company that produces fireworks

“Of course, as an employer, I also employ children in my company. They are diligent and skilled workers, and I don't have to pay them as much as my adult employees. This way, I can ensure the survival of my business by saving on labor costs. Many tasks can be done much better by children because they are smaller. If I didn't employ children, families would also have less money. So everyone benefits from child labor.”

Amrit, working child

“As a child, I spend most of my day at the workplace. There is no time left for school. But I am proud that I can help my family, so we have a little more money. Sometimes it would be nice to have more free time to play with my friends. But this way, I am already learning a lot in my job, which will give me an advantage when I grow up. A labor union that represents the rights of us working children is very helpful. However, we still remain children with fewer rights.”

Inika and Jamal, parents

“As parents, it breaks our hearts that our child has little time to play because they have to spend almost the entire day at their workplace. But without the additional income, we simply wouldn't be able to survive, so we all help together to make our modest life possible. Sending our child to school is not possible because there is no time left after work, and we cannot afford notebooks, textbooks, and pens at all. So, together, we lead a simple life.”

Samira, teacher

“I am a teacher in a small village, teaching at the school here. Unfortunately, only a few children attend the classes because they have to work. A solid education would make it easier for the children to pursue better-paid jobs in the future. However, this advancement is denied to them because without learning how to read, write, and do math, they will always end up with simple and poorly paid jobs.”



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Realschule, Geographie bilingual, Jahrgangsstufe 8

Timothy, human rights activist

“Child labor must be globally banned and not tolerated in any country. This is what I, as a human rights activist, want. While the additional income may be important for families, it is short-sighted. The lack of education prevents children from taking part in social life, and people cannot get out of the cycle of poverty. Therefore, we demand fair wages for all workers. If we were willing to pay a little more for products from these countries, we could help those children.”

Anna, loves to celebrate New Year's Eve

“On New Year's Eve, we always meet our friends and celebrate together. We always have dinner at home and play card games. Of course, both children and adults love the fireworks at the turn of the year. I always tell my husband not to spend too much money on fireworks, but we still want to see the brightly lit sky. It's part of our tradition.”

Now form groups according to the person you have chosen. Think about good arguments to represent the person's point of view.