

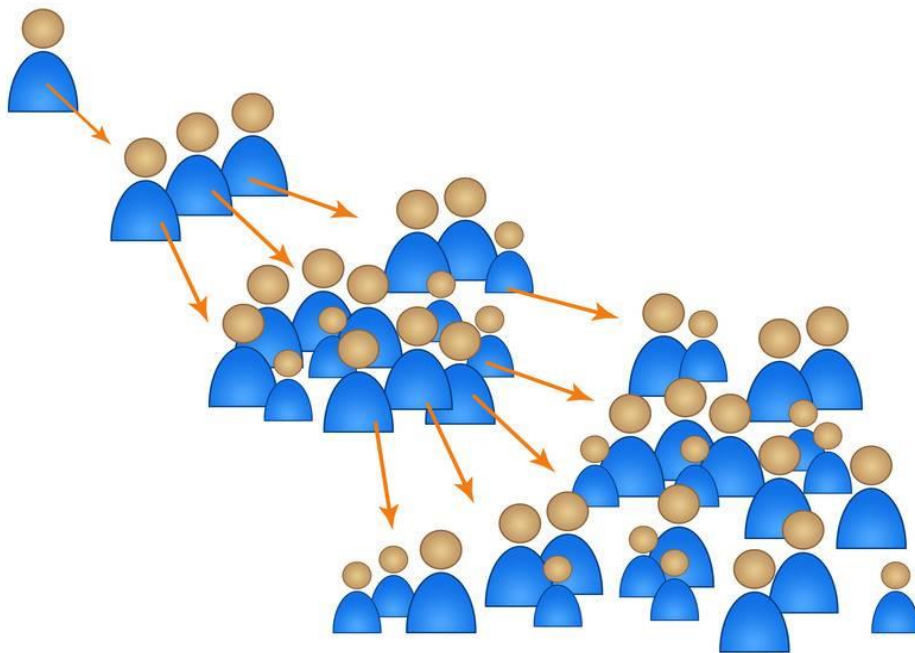
Age and gender diagrams

Kompetenzerwartung	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern mit Hilfe von Bevölkerungsdiagrammen weitgehend selbstständig demografische Strukturen in ausgewählten Ländern. • sind in der Lage grundlegende demografische Strukturen verschiedener Länder miteinander zu vergleichen. • entnehmen Informationen aus Texten
zeitlicher Rahmen	eine Unterrichtsstunde
Ressourcen	Raum mit Dokumentenkamera, Computer und Beamer, Buch „Diercke Geography For Bilingual Classes Volume 2“
Durchführung	In dieser Stunde verschaffen sich die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über die unterschiedlichen Formen von Bevölkerungsdiagrammen (Pyramidenform, Glockenform und Urnenform).
Anregungen und Tipps	<p>Der Text M1 „Two women from different countries tell about their family life“ auf Seite 44 des oben genannten bilingualen Buchs, der als Grundlage für die ersten beiden Arbeitsaufträge zu betrachten ist, könnte den Schülerinnen und Schüler in Kopie zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>Das AB 2 kann auch in Einzelarbeit behandelt werden.</p> <p>Auch könnten die Schülerinnen und Schüler ein kleines Video aufnehmen, wie ein Aufeinandertreffen der beiden Frauen mit Informationsaustausch über ihre Lebenssituation aussehen könnte (Rollenspiel).</p>
Textgrundlage	Westermann Gruppe (Bildungshaus Schulbuchverlage) (2017), Diercke Geography for bilingual classes Volume 2, Braunschweig
Materialien	<p>LH 1 Stummer Impuls “population growth”</p> <p>Buchtext “M1” Seite 44</p> <p>AB 1 Vocabulary Work</p> <p>AB 1 Lösungsmuster</p> <p>AB 2 “Comparing two women”</p> <p>AB 2 Lösungsmuster</p> <p>AB 3 “Working with age - and - gender diagrams”</p> <p>AB 3 Lösungsmuster</p>
Autorin	Stefanie Hartl, Staatliche Realschule Friedberg

Stundenverlauf: Age and gender diagrams

	Struktur	Erläuterung
Stundenverlauf	Einstieg und Problemfindung	<p>Stummer Impuls: L legt das Bild „Population Growth“ auf</p> <p>SuS beschreiben das Bild und teilen im Unterrichtsgespräch eventuell Ursachen für das Wachstum der Bevölkerung mit ...</p> <p>Klassengespräch zur Ermittlung des Vorwissens der Schülerinnen und Schüler</p>
	Erarbeitung I	<p>Buchtext M1 „Two women from different countries tell about their family life“, Arbeitsblatt 1</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text zunächst leise. Mit Hilfe des Kontexts verbinden die Schüler die unbekannteten Begriffe mit den zutreffenden Definitionen oder Synonymen.</p> <p>Während dieser Unterrichtsphase arbeiten die SuS einzeln.</p>
	Sicherung	<p>Arbeitsblatt 1 Lösung</p> <p>Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen und auf dem Arbeitsblatt gesichert, wobei die Lehrkraft die einzelnen Definitionen und Begriffe ausgeschnitten unter der Dokumentenkamera zuordnen lassen kann. Die SuS kommen dazu nach vorne.</p>
	Erarbeitung II	<p>Buchtext M1 „Two women from different countries tell about their family life“ Arbeitsblatt 2</p> <p>Die Klasse wird in zwei Hälften geteilt. SuS lesen arbeitsteilig nur eine Spalte des Textes und tragen die fehlenden Informationen auf dem Arbeitsblatt ein. Danach tauschen sich die SuS in Partnerarbeit aus und ergänzen die zweite Spalte. Dabei formulieren die SuS ihre Fragen in der Fremdsprache. (INFORMATION GAP)</p>
	Sicherung	<p>Arbeitsblatt 2 Lösung</p> <p>Anschließend wird im Plenum das AB 2 verbessert.</p>
	Erarbeitung III	<p>Arbeitsblatt 3</p> <p>Im Lehrer – Schülergespräch wird beispielhaft ein Bevölkerungsdiagramm (AB 3 Aufgabe 1) ausgewertet und erläutert. Anschließend bearbeiten die SuS AB 3 Aufgabe 2 in Einzelarbeit und tauschen sich danach mit ihrem Partner aus.</p> <p>(THINK - PAIR)</p>
	Sicherung III	<p>Arbeitsblatt 3 Lösung</p> <p>Das Arbeitsblatt wird im Plenum verbessert. (SHARE)</p>

LH 1 Get started



AB 1 Vocabulary Work

Please read the text on p.44.

There are several words you do not know. Match the words (1-8) and the definitions or synonyms (a-h). Write the correct letters on the lines.

1.	contraceptives	a.	average number of years a person who is born today will live
2.	retirement money	b.	a chart that shows the share of male and female people of each age group in a country
3.	school fees	c.	money for older people who do not have to work any longer
4.	life expectancy	d.	to get an injection that protects you from diseases
5.	to be independent	e.	the money you have to pay to attend school
6.	to get vaccinated	f.	different kinds of means to avoid getting pregnant
7.	employment	g.	be your own boss, earn your own money, ...
8.	age and gender diagram	h.	>> jobs

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___

AB 1 Lösungsmuster

contraceptives	different kinds of means to avoid getting pregnant
retirement money	money for older people who do not have to work any longer
school fees	the money you have to pay to attend school
life expectancy	average number of years a person who is born today will live
to be independent	be your own boss, earn your own money,...
to get vaccinated	to get an injection that protects you from diseases
employment	>> jobs
age and gender diagram	a chart that shows the share of male and female people of each age group in a country

1f, 2c, 3e, 4a, 5g, 6d, 7h, 8b

AB 2 Comparing two women

Compare the lives of Madiha and Ursula. Fill in the missing information. Sometimes you have to write high/low or just yes/no.

	Madiha	Ursula
home country		
job		
marriage age		
number of children		
use of contraceptives		
school education for children		
family income		
retirement money / pension		

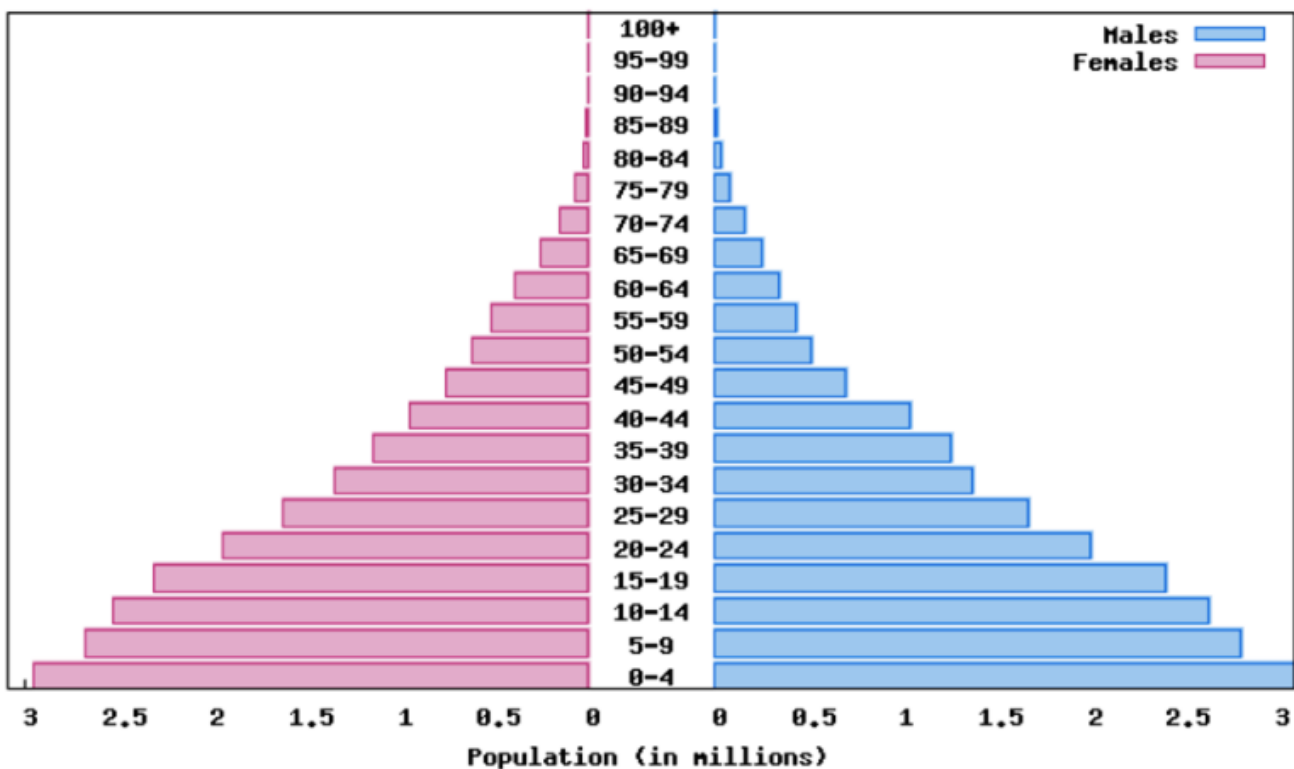
AB 2 Lösungsmuster

	Madiha	Ursula
home country	Tanzania	Switzerland
job	farmer	lawyer
marriage age	early / low	late / high
number of children	six children (two grandchildren)	one child
use of contraceptives	no	yes
school education	only for boys, schools are often far away	good education for boys and girls
family income	low	high
retirement money / pension	no	yes

AB 3 Working with age and gender diagrams

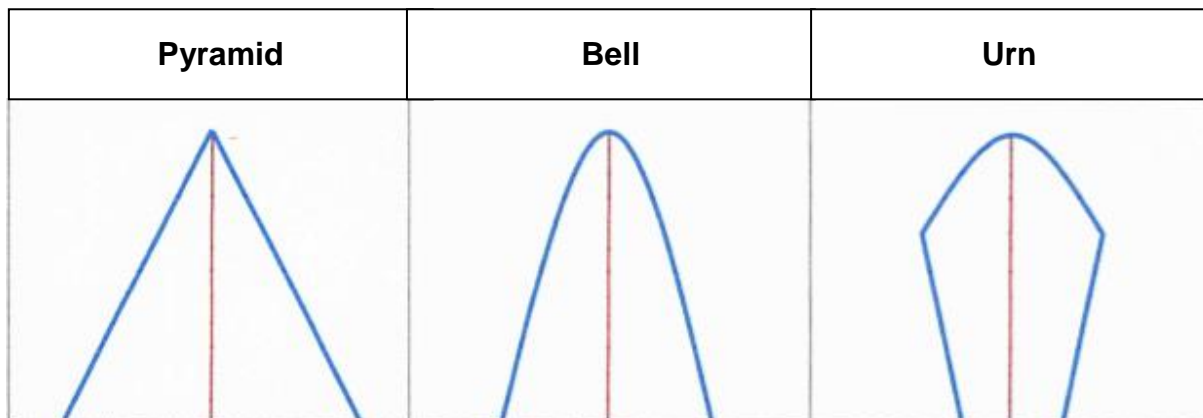
1. Look at the age and gender diagram and explain it. The following words and phrases might help you.

- The following generation has more / less people than the previous one.
- There are a lot / a few people aged 75 and beyond.
- So the life expectancy is increasing / low / decreasing.
- The birth rate is high / low / stationary.
- The population growth is expanding / stationary / declining.
- There are more / less young / elderly people.



2.

- a. Look at the three age and gender diagrams below. Which diagram can be assigned to Tanzania, which to Switzerland?



Tanzania: _____ Switzerland: _____

- b. Which age and gender diagram can be assigned to Germany?
_____ (birth rate in Germany: 1,54)

- c. Read the statements and tick the right age and gender diagram.

Statement	Pyramid	Bell	Urn
Families with more than five children are quite common.			
The population is decreasing.			
A lot of children die at a young age.			
Health care has improved over the years.			
Companies do not have enough applicants for apprenticeships.			
More and more nursery and primary schools in rural areas have to be closed.			
People get less children than their parents did.			

AB 3 Lösungsmuster

2

- a. Tanzania: pyramid, Switzerland: urn
- b. Germany: urn
- c.

Statement	Pyramid	Bell	Urn
Families with more than five children are quite common.	<input type="checkbox"/>		
The population is decreasing.			<input type="checkbox"/>
A lot of children die at a young age.	<input type="checkbox"/>		
Health care has improved over the years.		<input type="checkbox"/>	
Companies do not have enough applicants for apprenticeships.			<input type="checkbox"/>
More and more nursery and primary schools in rural areas have to be closed.			<input type="checkbox"/>
People get less children than their parents did.			<input type="checkbox"/>