

## Why did the Industrial Revolution start in England?

Stand: 12.10.2017

Jahrgangsstufen	8
Fach/Fächer	Geschichte bilingual
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen), Technische Bildung, Soziales Lernen
Zeitraumen	45 Minuten
Benötigtes Material	M1 Chart „Inventions“ AB 1

## Kompetenzerwartungen

### G8 Lernbereich 5: Industrialisierung und Soziale Frage

Die Schülerinnen und Schüler analysieren Faktoren der Industrialisierung in England und Deutschland nach vorgegebenen Kriterien (ggf. regionaler Bezug), um so Ursachen, Verlauf und Folgen zu erfassen. Sie erkennen dabei den sich vollziehenden Wandel für das Leben der Menschen.

### G8 Lernbereich 9: Bilingualer Sachfachunterricht

#### Inhalt zu den Kompetenzen:

Industrialisation in England and Germany (e.g. beginnings in Great Britain [...])

Hinweis: Das vorliegende Aufgabenbeispiel bildet lediglich einen Teil der Kompetenzerwartung ab. Im Schwerpunkt wird auf die Faktoren der Industrialisierung in England und Deutschland eingegangen sowie der inhaltliche Aspekt der Anfänge der Industrialisierung behandelt.

### Derzeit noch gültiger Lehrplan: G 9.1 Industrialisierung und Wandel des europäischen Staatensystems

Industrialisierung: wirtschaftliche und technische Entwicklung



## Aufgabe

### Step 1:

Die Schülerinnen und Schüler betrachten ausgewählte Erfindungen / technische Verbesserungen und finden heraus, dass es im 18. und 19. Jahrhundert viele Neuerungen gab, wobei England Deutschland voraus war.

### Task:

- a) *Look at the chart and find a heading for it. The following key questions may help you: What? Where? When?*

**If you need help:** *Colour the inventions / technical improvements. Use different colours for different countries.*

### M1

<b>1705</b>	steam engine by Thomas Newcomen
<b>1762-1775</b>	improvements to the steam engine by James Watt
<b>1765</b>	spinning wheel "Spinning Jenny" by James Hargreaves
<b>1769</b>	spinning frame (water frame) by Richard Arkwright
<b>1779</b>	spinning mule by Samuel Crompton
<b>1804</b>	steam locomotive by Richard Trevithic
<b>1807</b>	first commercial passenger transportation by steam engine by Robert Fulton
<b>1814</b>	improvement of the steam locomotive by George Stephenson
<b>1818</b>	first steam ship crossing from New York to Liverpool
<b>1825</b>	steam ship navigation on the Rhine
<b>1825</b>	first railway in England between Stockton and Darlington by George Stephenson
<b>1835</b>	first railway in Germany between Nuremberg and Fuerth
<b>1861</b>	telephone by Philipp Reis
<b>1864</b>	Siemens-Martin-Method in steel production
<b>1897</b>	electric railway in Berlin by Werner von Siemens
<b>1897</b>	Diesel engine by Rudolf Diesel

- b) *Look at what you found out in a) and analyze the chart. Write one concluding sentence.*

.....

.....

## Step 2:

Die Schülerinnen und Schüler lernen anhand von Darstellungstexten Faktoren kennen, die zeigen, warum die Industrialisierung in England begann.

### Task:

1. Read the texts and say why industrialisation started in England. Underline one or more keywords in the text.
2. Find the correct headings for the texts to identify the factors. Write down the correct letters of the texts next to the headings given.

**A** Britain was an important trading country before 1750. Its goods were sold to Europe, America, Africa and Asia. After 1750 the value of Britain's trade grew rapidly; between 1750 and 1900 the value of Britain's exports grew 15 fold.

**B** By 1900 most power depended on the use of coal: four tonnes of coal were used each year for every man, woman and child. The development of steam power by Newcomen and Watt had transformed transport and industry.

**C** In 1750 Britain already possessed colonies. The most important of these were in North America and the West Indies. By 1900 nearly 400 million people and one fifth of the world's land mass were ruled by Britain. New fruits and vegetables like potatoes, tomatoes or peas were brought to Britain from America, so nutrition got better.

**D** Between 1750 and 1900 the number of people living in the British Isles increased more rapidly than ever before. In 1750 there were about 10 million people; in 1900 there were about 40 million people.

**E** Farmers became more efficient, the produce of the harvest grew. This was because of new farming methods and the development of new machines. So farmers could make bigger profits by providing for the growing population.

**F** After 1750 British industry grew rapidly. It was very successful in making cotton goods, making iron and steel but also in mining coal.

### Headings:

**Britain's Empire**

**Power**

**The World's Merchant**

**Growing Population**

**Improvements in Farming**

**Successful Industry**

### Step 3:

Die Schülerinnen und Schüler lernen ausgewählte Aspekte kennen, die v.a. die wirtschaftliche Situation in Deutschland beschreiben und bewerten diese.

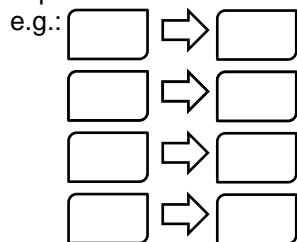
Task: Vgl. Arbeitsauftrag auf Arbeitsblatt

## WORKSHEET

### Your task:

The following boxes show what the situation was like in Germany in the 19<sup>th</sup> century.

1. Decide which facts were negative ☹ for industrial development and which facts were positive ☺ for industrial development in Germany. Mark the fact boxes with ☺ or ☹.
2. Work with a partner and compare your results.
3. Cut out ✂ the fact boxes and put them into a logical order so that you can also see improvements.



Not enough money for the founding of enterprises

#### German Confederation:

No nation state  
Too many tolls

No colonies  
(no cheap raw material)

Construction of railways  
ca. 200 km (1837) → ca. 12,000 km (1860)  
→ ca. 40,000 km (1890)

Founding of economic union  
= **Customs Union**  
led by Prussia  
→ Same weights/measures/money

raw materials:  
coal, iron, ore

Stock companies, founding of banks  
(Sparkassen), people own money

Bad transport routes



## Step 4:

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Situation in Deutschland (Step 3) mit derjenigen in England (Step 2) und beurteilen diese im Hinblick auf die Folgen für die Entwicklung im Zuge der Industrialisierung.

*Task: Work with a partner. Compare the situation in Germany to the one in England. Think of possible consequences for the development of industrialisation in both countries. Give examples.*

## Hinweise zum Unterricht

### Step 1:

Was die Sozialform betrifft, so kann die Lehrkraft selbst entscheiden, ob die Schülerinnen und Schüler zunächst alleine arbeiten, dann ihre Gedanken mit einem Partner austauschen oder eine Besprechung im Plenum stattfindet.

Um ein zügiges und zielorientiertes Arbeiten in der ersten Phase der Unterrichtseinheit gewährleisten zu können, ist es sinnvoll, vorab ausgewählte Vokabeln zu vermitteln. Dazu gehören ausgewählte Begriffe aus der Tabelle M1 (*steam engine, spinning frame, spinning mule* usw.).

Bei Task 1b) bietet sich die Möglichkeit zur Differenzierung. Es wäre denkbar, den Schülerinnen und Schülern vier *conclusions* bereits vorzugeben und im Zuge einer Multiple Choice-Aufgabe entscheiden und begründen zu lassen, welche der Aussagen am ehesten zutrifft.

Mögliche Aufgabe:

*Read the conclusions which refer to chart M1. Find out which one describes the content of the chart best. Tick  and give a reason for your answer.*

- There were many inventions and improvements in England and Germany at the same time.
- England was more successful in inventing things but started later than Germany.
- In Germany there were some important improvements and inventions but the development started later than in England.
- In England the improvements and inventions started earlier, but only spinning machines were developed there.

### Step 2:

Bei Task 2 könnte man wiederum differenziert arbeiten und eine alternative Aufgabe anbieten, indem man die Schülerinnen und Schüler selbst Überschriften finden lässt.

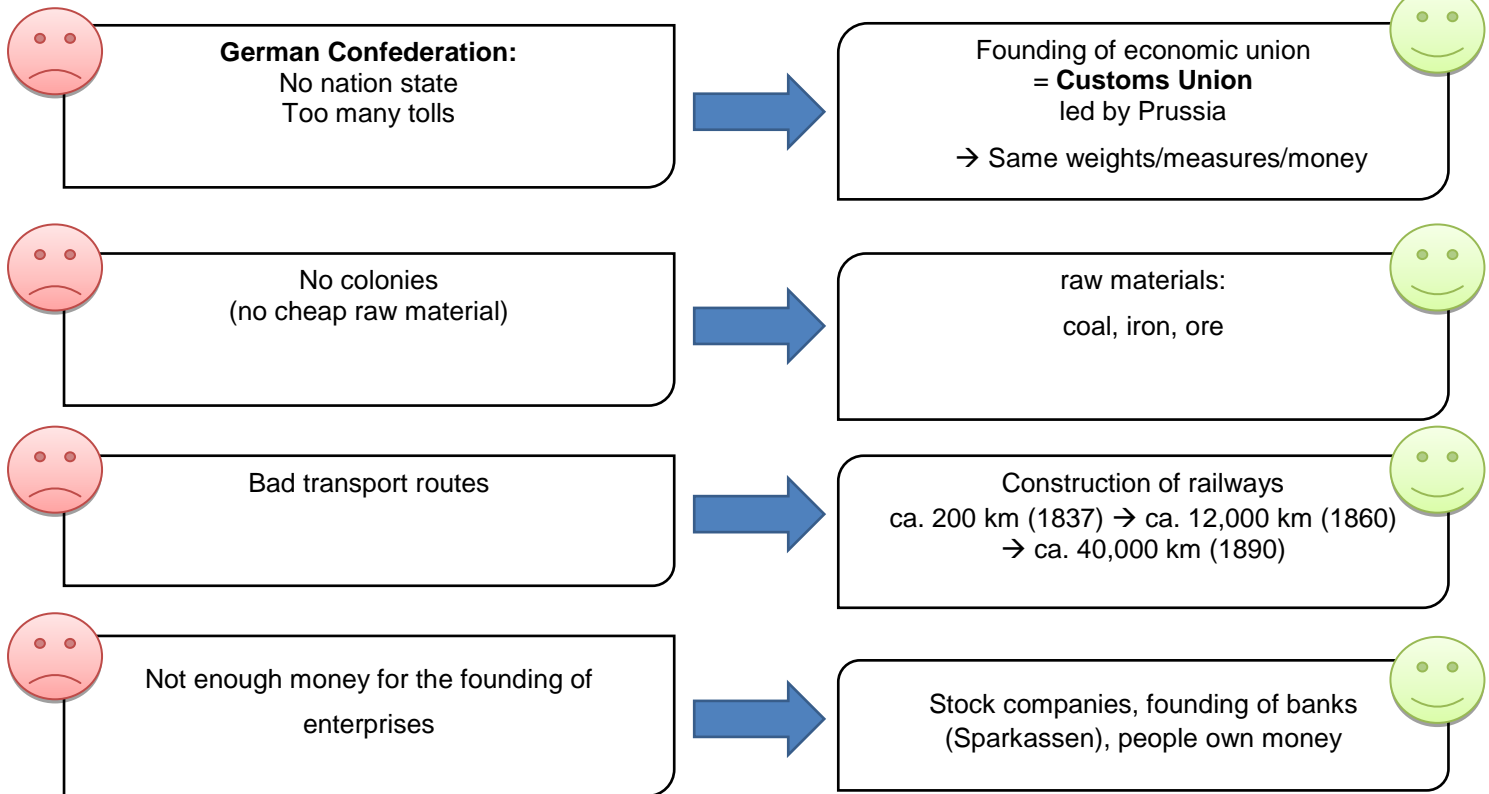
*Alternative task: Create headings for the texts.*

### Step 3:

An dieser Stelle sei darauf hingewiesen, dass zum Lösen dieser Aufgabe Vorwissen vorhanden sein muss. So sollten der „Zollverein“ sowie der „Deutsche Bund“ bereits bekannt sein.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Lösungsvorschlag für das Arbeitsblatt



## Quellenangaben

Quelle: ISB