

LehrplanPLUS 8	
Lernbereich	
1. Methoden und Arbeitstechniken	
Kompetenzerwartungen	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
reflektieren bei der <i>Analyse von Quellen</i> die Bedeutung von Urheber, Auftraggeber, Adressat oder Aussageabsicht für den Aussagegehalt der Quelle. Unter anderem analysieren sie <i>Bildquellen</i> (z. B. Historiengemälde, Karikaturen) hinsichtlich ihrer äußeren Form (z. B. Perspektive, Bildkomposition) sowie Inhalt, Urheber, Auftraggeber oder Zielgruppe und wenden die dabei entwickelten Fertigkeiten der Bilddeutung auf heutige Bilder (z. B. Fotografien von Personen des öffentlichen Lebens, Karikaturen) an.	
bilden historische <i>Narrationen</i> , in denen <i>unterschiedliche historische Perspektiven</i> zum Ausdruck kommen, wie z. B. Perspektive der First Nations während der Besiedlung Nordamerikas, unterschiedliche Perspektiven auf Reichsgründung und Industrialisierung.	
erstellen mithilfe von Beispielen <i>Schaubilder</i> , analysieren <i>Geschichtskarten</i> und verbalisieren die Aussagen von <i>Statistiken</i> und <i>Diagrammen</i> .	
analysieren <i>historische Denkmäler</i> (z. B. Völkerschlachtdenkmal in Leipzig, Walhalla bei Regensburg) vor dem Hintergrund ihrer Bedeutung für ihre Entstehungszeit und für heute und wenden ihre Erkenntnisse ggf. auf ein regionales Beispiel an.	
bewerten die Qualität digitaler und gedruckter <i>Medien</i> mit historischen oder historisierenden Inhalten anhand vorgegebener Gütekriterien, wie z. B. der Angabe des Autors und des historischen Kontextes.	

LP+	Materialliste bilingual
Lernbereich	
1. Methoden und Arbeitstechniken	
- in LP+ werden keine spezifischen Inhalte ausgewiesen, um die oben genannten Kompetenzen zu erwerben -	

LehrplanPLUS

Lernbereich

2. Grundlagen der Moderne – Aufklärung, Unabhängigkeit der USA und Französische Revolution

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

erkennen, dass in der Zeit der *Aufklärung* mit dem Streben der nordamerikanischen Siedler nach Unabhängigkeit von England und mit der *Französischen Revolution* wichtige Grundlagen der Moderne geschaffen wurden, wie etwa freiheitlich-demokratische Wertvorstellungen, Parlamentarismus und moderne bürgerliche Gesellschaften. Sie nutzen diese Erkenntnis, um z. B. die Errungenschaften von Rechtsstaatlichkeit und politischer Mitbestimmung wertzuschätzen.

erfassen die Tragweite einer Nationenbildung am Beispiel der Vereinigten Staaten von Amerika, indem sie den Konflikt zwischen England und den Siedlern in Nordamerika analysieren und ihn mit heutigen Unabhängigkeitsbestrebungen vergleichen.

erfassen am Beispiel der *Französischen Revolution* die Multikausalität von revolutionären Prozessen, indem sie z. B. Ursachen herausarbeiten und kurz- und langfristige Folgen bei der Beurteilung berücksichtigen.

bewerten die *Aufklärung* und die *Französische Revolution*, indem sie damit verbundene Entwicklungen in Gesellschaft und Politik aufzeigen und mit heutigen Vorstellungen von Freiheit und Gleichheit vergleichen.

verwenden und erläutern bei der Beschreibung zentraler historischer Zusammenhänge folgende Grundlegende Daten und Begriffe: 1776 *Amerikanische Unabhängigkeitserklärung*; 1789 *Beginn der Französischen Revolution*; *Aufklärung*, *Menschenrechte*, *Volkssouveränität*, *Gewaltenteilung*, *Parlament*, *konstitutionelle Monarchie*, *Bürgertum*.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
2. Grundlagen der Moderne – Aufklärung, Unabhängigkeit der USA und Französische Revolution		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
Kerngedanken der Aufklärung	„The Age of Enlightenment“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	26-27
	„The Age of Enlightenment“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	20-21
	„Enlightened Absolutism and Prussia“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	28-29
	„Absolutism and Enlightenment. Wie eine Philosophie die europäischen Kräfteverhältnisse revolutioniert.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	II/D Reihe 1
	„The Thirst for Knowledge“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017 <ul style="list-style-type: none"> • Sir Isaac Newton – His Life • Bacteria • The Encyclopaedia • James Cook 	13-16
	„The Division of Power“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017	17
	„The Enlightenment“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017	33-49

Kolonien Englands in Amerika; <i>Amerikanische Unabhängigkeitserklärung</i>	„The American Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	32-55
	<ul style="list-style-type: none"> • The Rise of a Nation • A New Beginning in a Foreign Land • The Road to Independence • The USA – A New State • (All Men Are Created Equal) 	33 34-37 38-39 40-41 (42-51)
	„The American Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	22-35
	<ul style="list-style-type: none"> • A New Beginning in a Foreign Land • The Road to Independence • The USA – A New State • (All Men Are Created Equal) 	24-25 26-27 28-29 (32-35)
	„The American Revolution“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	6-23
	<ul style="list-style-type: none"> • The Settlement of North America • Involuntary Immigrants • The Colonies • From Resistance to Open Rebellion • Winning Independence • „A more perfect union“ – Constitution and Government 	6-8 9 12 13-15 16-17 20-22
	„The American Revolution – A New Beginning“, Cornelsen Verlag 2007	Themenheft mit 28 Seiten
	„The American Revolution“, in: Spotlight on History Vol.1, Cornelsen Verlag 1995	2-27
	„First Steps of a Newborn Democracy“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	76-77
	„American Revolution: Colonies, Conflict and Constitution“, in: History: Might, Rights and Independence – Times of Revolution, Klett Verlag 2010	36-46
„Give Me Liberty or Give Me Death“: America`s Struggle for Independence“. (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	I/E Reihe 1	
„Shall We Break Away From Britain?‘ Ein Rollenspiel zur Amerikanischen Revolution.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	I/E Reihe 4	
„Samuel Adams and the American Fight for Independence – den amerikanischen Unabhängigkeitskampf aus personenechtlicher Perspektive nachvollziehen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	I/E Reihe 7	
„The Pilgrims“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017	66	

	<p>„How America Grew“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • More Settlers from Europe • Building an New Nation • Trouble with Britain – American Independence • America Continues to Grow • (What happened to the Native Americans?) • Some Important Americans <p>„American Independence“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001</p>	<p>67-69 (71-72), 75 (76)</p> <p>8-9</p>
<p>Ursachen der <i>Französischen Revolution</i> (aufklärerisches Denken, Gesellschaft, Wirtschaft)</p>	<p>„From the Old Regime to a New Age“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„The Rights of Men – And Women?“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„The Outbreak of the Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„The Rights of Men and Women“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„France in Crisis: French Society Before 1789“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Who had to Pay for the Living of the King?“, in: History: Might, Rights and Independence – Times of Revolution, Klett Verlag 2010</p> <p>„What Caused the French Revolution?“, in: History: Might, Rights and Independence – Times of Revolution, Klett Verlag 2010</p> <p>„Absolutism and Enlightenment. Wie eine Philosophie die europäischen Kräfteverhältnisse revolutioniert.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„From Monarchy to Anarchy: France 1788-94“, in: Revolutionary France (Themenheft), Cambridge University Press 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • The French Revolution: Why did it happen? • The Three Estates • Calls for Reform • Louis XVI and Marie-Antoinette • The Complaints of the Third Estate • 1787-89: Countdown to Revolution <p>„The French Revolution“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001</p>	<p>58-61</p> <p>62-63</p> <p>38</p> <p>40-41</p> <p>32-36</p> <p>14</p> <p>16</p> <p>II/D Reihe 1</p> <p>8-21</p> <p>10-11</p>

<i>Ausbruch, Verlauf und Folgen der Französischen Revolution (Überblick)</i>	<p>„The French Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radical Change? • From the Old Regime to a New Age • The Rights of Men – And Women? • France Becomes a Republic • Reign of Terror – Violence as a Means of Government 	<p>56-71 57 58-61 62-63 64-67 68-71</p>
	<p>„The French Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Outbreak of the Revolution • The Rights of Men and Women • France Becomes a Republic • The Reign of Terror 	<p>36-45 38-39 40-41 42-43 44-45</p>
	<p>„Major Events of the French Revolution“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p>	<p>37-39</p>
	<p>„Declaration of Human and Civil Rights“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p>	<p>40-41</p>
	<p>„Women in the French Revolution“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p>	<p>42-43</p>
	<p>„Riots, Rage and Rebellion: The French Revolution“, in: History: Might, Rights and Independence – Times of Revolution, Klett Verlag 2010</p>	<p>18-24</p>
	<p>„The Ancient Regime in Crisis – Causes and Consequences. Eine bilinguale Unterrichtseinheit zur Französischen Revolution.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p>	<p>I/E Reihe 2</p>
	<p>„Liberty, Terror and Back Again? An Analysis of the French Revolution.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p>	<p>II/E Reihe 1</p>
	<p>„Popular Sovereignty? – How the French Revolution Struggled with Liberty, Equality and Brotherhood, 1789-1799.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p>	<p>II/E Reihe 6</p>
	<p>„The French Revolution“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017</p>	<p>77-83</p>
	<p>„The Spirit of the French Revolution“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017</p>	<p>94</p>
	<p>„From Monarchy to Anarchy: France 1788-94“, in: Revolutionary France (Themenheft), Cambridge University Press 2009 1787-89: Countdown to Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storming the Bastille • The Réveillon Riot: Paris 1789 • The Flight to Varennes • The King is dead! • The Reign of Terror • How had France Changed by 1794 	<p>6-7, 20-37</p>



„The French Revolution“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001

10-11

„The French Revolution“, in: SHP History Year 8, Hodder Education 2013

182-187, 192-193

LehrplanPLUS

Lernbereich

3. Napoleon und die Umgestaltung Europas

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

beschreiben das Selbstverständnis *Napoleons* als *Kaiser*, nachdem sie sein Kaisertum vor dem Hintergrund der Ideale der *Französischen Revolution*, aber auch vor dem Hintergrund antiker und mittelalterlicher Herrschaftsauffassungen untersucht haben.

erkennen am Beispiel *Napoleons* die Entscheidungsspielräume und die Grenzen des Wirkens historischer Persönlichkeiten.

sehen im Widerstand der Bevölkerung gegen *Napoleons* Herrschaft eine Chance, die deutsche Einheit voranzubringen, da gleichzeitig mit dem Widerstand auch das Nationalbewusstsein der Deutschen gefördert wird. Dazu analysieren sie u. a. die Gründe für den Widerstand.

erkennen die Bedeutung des Modernisierungsprozesses für Bayern, um die gesellschaftlichen und politischen Strukturen des heutigen Bayern zu verstehen.

verwenden bei der Beschreibung zentraler historischer Zusammenhänge folgende Grundlegende Daten und Begriffe: *1806 Ende des Heiligen Römischen Reichs; 1806 Gründung des Königreichs Bayern; Napoleon und Säkularisation.*

LP+	Materialliste bilingual		
Lernbereich			
3. Napoleon und die Umgestaltung Europas			
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material		Seite
Kaisertum <i>Napoleons</i> und französische Vorherrschaft in Europa (ggf. regionaler Bezug)	„Napoleon – Hero or Tyrant?“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018		72-73
	„The Revolution and Europe, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018		74-75
	„The Wars of Liberation“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018		76-78
	„Napoleon“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007		48-49
	„The Revolution and Europe, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007		50-51
	„The Wars of Liberation“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007		52-53
	„Napoleon – His Rise an Fall“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006		44-45
	„The Rise and Fall of Napoleon Bonaparte“, in: History: Might, Rights and Independence – Times of Revolution, Klett Verlag 2010		26-35
	„Napoleon. A Life between Battlefield and State Reform. Den Höhenflug und die Niederlagen des großen Strategen und Visionärs beleuchten.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag		I/E Reihe 6
	„Napoleon Bonaparte (1769-1821)“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017		84-89
„One Man`s Life – Domino: The Life of Napoleon Bonaparte“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017		95-100	
„The Rise and Fall of Napoleon Bonaparte“, in: Revolutionary France (Themenheft), Cambridge University Press 2009		38-60	

	<p>„Napoleon`s Europe“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001</p> <p>„The Napoleonic Wars“, in: SHP History Year 8, Hodder Education 2013</p> <p>„The Emperor Napoleon“, in: SHP History Year 8, Hodder Education 2013</p>	<p>12-13</p> <p>122-127, 134</p> <p>190-191</p>
<p>territoriale Veränderungen in Deutschland, Reformen in Bayern (Montgelas)</p>	<p>„Will Germany Become French“ bei: „Napoleon – His Rise an Fall“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Napoleon`s Europe“, in: Revolutionary France (Themenheft), Cambridge University Press 2009</p>	<p>44</p> <p>14-15</p>
<p><i>Nationalidee und Befreiungskriege</i></p>	<p>„The Revolution and Europe, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„The Revolution and Europe, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„The Wars of Liberation“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„The Wars of Liberation“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Liberalism and nationalism“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„German Nationalism in 19th Century Songs. Erarbeiten des Nationalismus-Begriffs anhand zweier Liedtexte von Ernst Moritz Arndt und Hoffmann von Fallersleben.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p>	<p>74-75</p> <p>50-51</p> <p>76-77</p> <p>52-53</p> <p>48-49</p> <p>I/F Reihe 2</p>

LehrplanPLUS

Lernbereich

4. Deutschland zwischen Restauration und Revolution

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

erfassen den Konflikt zwischen dem Streben nach einem einheitlichen, freien Deutschland und den beharrenden Kräften als bestimmend für den politischen Prozess in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Dabei erkennen sie die Bedeutung bürgerschaftlichen Engagements für die moderne *Demokratie*.

erkennen die Notwendigkeit zu einer Neuordnung Europas nach dem Ende der napoleonischen Herrschaft und bewerten die Ambivalenz dieser Neuordnung.

nutzen ihr Wissen über zentrale politische Forderungen des Bürgertums (u. a. in Bayern), um die Bedeutung von Freiheit und *Demokratie* auch für die Gegenwart einzuschätzen.

analysieren Gründe für das Scheitern der *Revolution von 1848/49* vor dem Hintergrund ihrer Errungenschaften, um so die Enttäuschung der bürgerlichen Opposition nachzuvollziehen.

gliedern die historische Entwicklung in der Restaurations- und Revolutionszeit mithilfe der Grundlegenden Daten *1815 Wiener Kongress; 1832 Hambacher Fest; 1848/49 Revolution in Deutschland* und wenden die Grundlegenden Begriffe *Nation, Nationalismus, Liberalismus, Deutscher Bund* bei der Erläuterung historischer Zusammenhänge an.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
4. Deutschland zwischen Restauration und Revolution		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
<i>Wiener Kongress: europäische Neuordnung und Deutscher Bund</i>	„The Congress of Vienna 1815“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	114-115
	„The Congress of Vienna 1815“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	80-81
	„Analysing Maps“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	79
	„The German Confederation: Not a Popular Institution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	116-117
	„The Customs Union: Economic Unity for Some States“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	122-123
	„The Political Reorganization of Germany, 1814-1815“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	52
	„The age of Metternich and the <i>Vormärz</i> Epoch“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	53-54
	„The <i>Zollverein</i> – A Successful Economic Union“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	68-69
	„A New Political Order For Europe“ und „The German Situation“ bei: „Liberalims an Nationalism: Two Tendencies“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	27
	„What is Napoleon`s Legacy?“, in: History: Might, Rights and Independence – Times of Revolution, Klett Verlag 2010	34
„The Age of Restoration and Reaction – die Entwicklungen in Europa vom Wiener Kongress bis zu ´48er Revolution nachvollziehen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	II/E Reihe 4	

	<p>„A Radio Play: The Struggle for German Unity 1815-1848. Ideen und Anregungen zum Einsatz von Hörspielen im bilingualen Geschichtsunterricht am Beispiel der Deutschen Frage im 19. Jahrhundert.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„The Congress of Vienna“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017</p> <p>„Vienna 1815“, in: Revolutionary France (Themenheft), Cambridge University Press 2009</p> <p>„Reform and Revolt“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001</p>	<p>III/A Reihe 3</p> <p>90-91</p> <p>61</p> <p>22-23</p>
Restoration, liberale und nationale Bewegung	<p>„Unity and Liberty are Hard to Win“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„European Unrest 1815-1848“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„European Unrest 1815-1848“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Examples of Unrest in Germany 1815-1847“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Examples of Unrest in Europe 1815-1847“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Liberalism and Nationalism“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Liberalism an Nationalism: Two Tendencies“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p> <p>„Restorative and Monarchical Principles“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p> <p>„The Age of Restoration and Reaction – die Entwicklungen in Europa vom Wiener Kongress bis zu ´48er Revolution nachvollziehen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„A Radio Play: The Struggle for German Unity 1815-1848. Ideen und Anregungen zum Einsatz von Hörspielen im bilingualen Geschichtsunterricht am Beispiel der Deutschen Frage im 19. Jahrhundert.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„Return to the Old Order – Europe between 1814-1848“, in: „Absolute Power and Revolutions“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2017</p>	<p>113</p> <p>118-121</p> <p>82-83</p> <p>124-127</p> <p>84-85</p> <p>48-49</p> <p>26-27</p> <p>28-31</p> <p>II/E Reihe 4</p> <p>III/A Reihe 3</p> <p>92-93</p>

	„Reform and Revolt“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001	22-23
<i>Revolution von 1848/49</i>	„Revolution Breaks Out in 1848“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	128-129
	„The First German National Assembly Meets“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	130-131
	„The Revolution of 1848“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	86-87
	„Problems of the National Assembly“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	88-89
	„The End of the 1848 Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	132-134
	„The End of the 1848 Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	92-93
	„The Revolution in 1848-1849 in Germany“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	58-64
	<ul style="list-style-type: none"> • Onto the barricades • The National Assembly and the Failed Revolution 	58-61 62-64
	„Revolutions and a German National Assembly“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	36-39
	„1848 – A Lost Chance for Democracy? Die Auswirkungen der Revolution beurteilen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	II/E Reihe 3
	„The Age of Restoration and Reaction – die Entwicklungen in Europa vom Wiener Kongress bis zu ´48er Revolution nachvollziehen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	II/E Reihe 4
	„A Radio Play: The Struggle for German Unity 1815-1848. Ideen und Anregungen zum Einsatz von Hörspielen im bilingualen Geschichtsunterricht am Beispiel der Deutschen Frage im 19. Jahrhundert.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	III/A Reihe 3

LehrplanPLUS

Lernbereich

5. Industrialisierung und Soziale Frage

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

vergleichen die Lebensbedingungen in vorindustrieller Zeit mit denen während der *Industrialisierung* (z. B. hinsichtlich Verstädterung, Umweltbelastung), um den Übergang zur Industriegesellschaft als epochalen Einschnitt in der Menschheitsgeschichte einzuordnen.

analysieren Faktoren der *Industrialisierung* in England und Deutschland nach vorgegebenen Kriterien (ggf. regionaler Bezug), um so Ursachen, Verlauf und Folgen zu erfassen. Sie erkennen dabei den sich vollziehenden grundlegenden Wandel für das Leben der Menschen.

nutzen ihre Kenntnisse über politische Akteure, soziale (Protest-)Bewegungen und Lösungsansätze der *Sozialen Frage*, um die *Sozialgesetzgebung* zur Zeit der *Industrialisierung* im historischen Kontext zu diskutieren und zu beurteilen. Dabei erfassen sie die Bedeutung moderner staatlicher Sozialpolitik.

untersuchen Ursachen und Auswirkungen der *Industrialisierung* am Beispiel Bayerns.

nutzen die Grundlegenden Begriffe *Industrialisierung*, *Proletariat*, *Soziale Frage*, *Sozialgesetzgebung* und *Sozialismus* bei eigenen geschichtlichen Narrationen.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
5. Industrialisierung und Soziale Frage		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
Merkmale der <i>Industrialisierung</i> am Beispiel Englands	„Curse or Blessing“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	83
	„The Industrial Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	84-87
	„The Industrial Revolution“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	56-59
	„Driving Force – Textile Industry“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	88-89
	„Driving Force – Textile Industry“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	60-61
	„Great Britain – The first industrial society“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	24-27
	„Life in British towns“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	28-29
	„19th-century Britain – A Showcase Nation?“, Cornelsen Verlag 2007	Themenheft mit 16 Seiten
	„The Industrial Revolution“, in: Spotlight on History Vol.1, Cornelsen Verlag 1995	30-61
„Industrialisation Changes the World“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	8-9	

	„Great Britain – Workshop of the World“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	10-13
	„The Industrial Revolution – From Manual Labour to Machinery“. (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	I/E Reihe 3
	„Industrialization – die Industrielle Revolution komparativ als epochalen Einschnitt in die Menschheitsgeschichte verstehen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	II/E Reihe 5
	„The Industrial Revolution“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	2-6
	<ul style="list-style-type: none"> • From Agriculture to Industry • Machines • The Situation in Britain • Transport 	
	„A Journey through the Industrial Revolution“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	15-22
	„The Workshop of the World“, in: Industrial Britain. The Workshop of the World (Themenheft), Cambridge University Press 2009	6-39
	„The Industrial Revolution“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001	16-17
	„Advances in Transport“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001	18-19
	„The Industrial Revolution: What did the Industrial Revolution do for us?“, in: SHP History Year 8, Hodder Education 2013	24-43
<i>Industrialisierung in Deutschland und Bayern</i>	„The Industrialization“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	83-89
	„Industrialization in Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	90-93
	„The Take-Off Period“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	94-97
	„The Industrial Revolution“ and „Driving Force – Textile Industry“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	56-61

	<p>„Industrialization in Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„The Take-Off Period“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„The „First“ Industrial Revolution in Germany“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„The „Second“ Industrial Revolution in Germany“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Industrialisation Changes the World“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p> <p>„Germany`s Way to an Industrial Society“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p> <p>„The Industrial Revolution – From Manual Labour to Machinery“. (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„The Industrial Revolution. Grundlegende Aspekte der Industriellen Revolution selbstständig an Stationen erarbeiten.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„Industrialization – die Industrielle Revolution komparativ als epochalen Einschnitt in die Menschheitsgeschichte verstehen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„The Spread of Industrialization“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015</p>	<p>62-65</p> <p>66-69</p> <p>70-72</p> <p>75-76</p> <p>8-9</p> <p>14-16</p> <p>I/E Reihe 3</p> <p>I/E Reihe 8</p> <p>II/E Reihe 5</p> <p>24</p>
veränderte Arbeits- und Lebensbedingungen	<p>„The Take-Off Period“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„The Take-Off Period“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Living Conditions in the Early Days of Industrialization“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Living Conditions“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„The Situation of the Working Class“, in: Spotlight on History Vol.1, Cornelsen Verlag 1995</p> <p>„The Change Goes On: Progress or Curse?“, in: Spotlight on History Vol.1, Cornelsen Verlag 1995</p> <p>„The Industrial Revolution – From Manual Labour to Machinery“. (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p>	<p>94-97</p> <p>66-69</p> <p>100-103</p> <p>72-73</p> <p>48-59</p> <p>60-61</p> <p>I/E Reihe 3</p>

	„Life in the 18th and 19th Century“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	7-8
	„Women at Work“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	9
	„Child Labour“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	10-11
	„Life in the Times of the Industrial Revolution and Today“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	12
	„Town Life“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	26
	„Farming and Country Life, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	27
	„Changes in Society“, in: Industrial Britain. The Workshop of the World (Themenheft), Cambridge University Press 2009	40-77
	„Industrial Society“, in: The Modern World, Oxford University Press 2001	20-21
	„The Industrial Revolution: Why was Ordinary life Changing so much?“, in: SHP History Year 8, Hodder Education 2013	44-49
<i>Soziale Frage</i> und Ansätze zu ihrer Lösung (Überblick)	„Attempts to Solve Social Problems“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	104-107
	„Attempts to Solve Social Problems“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	74-75
	„Church and Government React“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	108-109
	„Church and Government React“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	76-78
	„Healing Social Wrongs“ bei: „The „Second“ Industrial Revolution in Germany“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	77-78

„The Social Question“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	20-23
„Attempts to Deal the Social Question“. Lösungsansätze zur Sozialen Frage in einem marketplace eigenständig erarbeiten und präsentieren. (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag	I/F Reihe 7
„Women at Work“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	9
„Child Labour“, in: „The Era of Industrialisation“: Genial! Geschichte bilingual 3, Bildungsverlag Lemberger 2015	10-11
„Child Labour in Mills and Mines“, in: Industrial Britain. The Workshop of the World (Themenheft), Cambridge University Press 2009	42-47
„The Real World of Work?“, in: Industrial Britain. The Workshop of the World (Themenheft), Cambridge University Press 2009	74-77

LehrplanPLUS

Lernbereich

6. Das Deutsche Kaiserreich

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

gewinnen die Erkenntnis, dass das Kaiserreich einerseits staatliche Stabilität, relative soziale Sicherheit und Elemente gesellschaftlicher Modernisierung bot, andererseits jedoch militaristisch, nationalistisch und obrigkeitsstaatlich geprägt war. Sie können auf der Grundlage ihrer Kenntnisse das Leben in einer pluralen und demokratischen Gesellschaft wertschätzen.

beurteilen am Beispiel der *Reichsgründung von 1871* und der Politik im *Deutschen Kaiserreich* die Bedeutung einzelner Persönlichkeiten und gesellschaftlicher Kräfte (z. B. politische Ideen und Bewegungen) für grundlegende historische Entwicklungen.

untersuchen u. a. Historiengemälde (z. B. zur Proklamation des *Deutschen Kaiserreiches*) mithilfe eines vorgegebenen knappen Kriterienkatalogs als bewusste Inszenierung von Politik und beurteilen deren Aussagekraft.

verwenden und erläutern bei der Beschreibung historischer Zusammenhänge die Grundlegenden Daten und Begriffe *1871 Reichsgründung, Deutsches Kaiserreich, Bismarck* und *Reichstag*.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
6. Das Deutsche Kaiserreich		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
<i>Reichsgründung 1871</i> (u. a. aus bayerischer Sicht)	„The German Empire: A New Nation in Europe“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	139
	„Change in Prussia Leads to Change in Europe“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	140-141
	„Prussia – Leading Power in Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	96
	„The Road to German Unity“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	142-143
	„The Road to German Unity“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	98-99
	„The Franco-Prussian War 1870-1871“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	144-145
	„The Franco-Prussian War 1870-1871“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	100-101
	„Politics in the New Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018	146-147
	„Politics in the New Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007	102-103
	„Prussia Grows in Strength“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006	80-82
	„The Franco-Prussian War and the Proclamation of the German Empire, 1870-71	83-85
	„The Second Attempt at German Unity“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	44-45
	„The Foundation of the German Empire and its Constitution“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009	46-51

	<p>„Bismarck and the German Kaiserreich – Life, policy and legacy of the ‚Iron Chancellor‘. Ausländische Karikaturen zu seiner Innen- und Außenpolitik beurteilen können.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„The Unification of Germany“, in: Germany. 1858-1990 – Hope, Terror and Revival, Oxford University Press 2001</p>	<p>I/F Reihe 4</p> <p>8-27</p>
<p>Innen- und Außenpolitik unter <i>Bismarck</i></p>	<p>„Change in Prussia Leads to Change in Europe“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Prussia – Leading Power in Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„The Road to German Unity“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„The Road to German Unity“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Domestic Problems in the New Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Principles of Bismarck`s Alliance System“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Otto von Bismarck“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Germany in the Era of Bismarck“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Bismarck`s Alliance System, bei: „Treaties and Tensions, 1871-1890, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006</p> <p>„Domestic Problems“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p> <p>„United Germany`s Foreign Policy – Bismarck and after“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p> <p>„Bismarck and the German Kaiserreich – Life, policy and legacy of the ‚Iron Chancellor‘. Ausländische Karikaturen zu seiner Innen- und Außenpolitik beurteilen können.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„Carrot and Stick – Bismarck`s Domestic and Foreign Policies. Grundzüge seiner Politik erfassen und beurteilen.“ (Modul), Bilingual Geschichte, Raabits Verlag</p> <p>„Bismarck 1871-1890“, in: Germany. 1858-1990 – Hope, Terror and Revival, Oxford University Press 2001</p>	<p>140-141</p> <p>96-97</p> <p>142-143</p> <p>98-99</p> <p>148-149</p> <p>158-160</p> <p>83</p> <p>86-88</p> <p>92</p> <p>52-54</p> <p>70-71</p> <p>I/F Reihe 4</p> <p>I/F Reihe 9</p> <p>28-51</p>

<p>Anfänge einer modernen Massengesellschaft (z. B. Kultur, Medien, Frauenbewegung), obrigkeitstaatliches Denken, Militarismus und <i>Nationalismus</i></p>	<p>„Social Structure in the New Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Social Structure in the New Germany“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Liberty – for Women, Too?“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2018</p> <p>„Liberty – for Women, Too?“, in: Exploring History, Westermann Verlag 2007</p> <p>„Struggle for Democracy“, in: Invitation to History Vol.1, Cornelsen Verlag 2006 (Britain)</p> <p>„Imperial Society“, in: Geschichte und Geschehen 19th century, Klett Verlag 2009</p>	<p>150-153</p> <p>106-107</p> <p>154-157</p> <p>108-109</p> <p>30</p> <p>55-57</p>

LehrplanPLUS

Lernbereich

7. Protest, Aufstand und Revolution – Menschen kämpfen für ihre Freiheit (Längsschnitt)

Im Längsschnitt „Protest, Aufstand und Revolution – Menschen kämpfen für ihre Freiheit“ wiederholen, vernetzen und vertiefen die Schülerinnen und Schüler historische Kenntnisse und Fertigkeiten und wenden insbesondere die *Grundlegenden Daten und Begriffe* in einem neuen Zusammenhang an.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

erkennen an konkreten Beispielen, wie wenig selbstverständlich persönliche und politische Freiheit zu allen Zeiten gewesen ist. Sie werden sich bewusst, welche Bedeutung das Eintreten für *Menschenrechte* und persönliche Freiheit bis heute hat.

vergleichen verschiedene Formen von Protest, Aufstand und Revolution zu unterschiedlichen Zeiten und in verschiedenen Kulturen. Dabei erfassen sie unterschiedliche Motivationen für Widerstand in der Geschichte.

wenden passende Grundlegende Daten, wie z. B. *1776 Amerikanische Unabhängigkeitserklärung; 1789 Französische Revolution; 1871 Reichsgründung*, und Grundlegende Begriffe, wie z. B. *Antike, Aristokratie, Monarchie, Verfassung, Mittelalter, Grundherrschaft, Bürger, Aufklärung, Menschenrechte, Gewaltenteilung, Parlament, Bürgertum, Liberalismus*, bei der Beschreibung der historischen Zusammenhänge sicher an.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
7. Protest, Aufstand und Revolution – Menschen kämpfen für ihre Freiheit (Längsschnitt)		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
rechtliche und soziale Ungleichheit sowie Widerstand dagegen (<i>Antike, Mittelalter</i>)		
aufklärerisches Denken: Umbrüche und Revolutionen (z. B. <i>Französische Revolution</i>)		
<i>Formen von Protest und Opposition im 19. Jahrhundert (z. B. Demonstrationen im politischen Vormärz, Politisierung der Ar-</i>		

<i>beiterschaft)</i>		
heutige Formen des Protests und des Aufstands (aktuelle Beispiele)		

LehrplanPLUS

Lernbereich

8. Kriege und ihre Folgen (Längsschnitt)

Im Längsschnitt „Kriege und ihre Folgen“ wiederholen, vernetzen und vertiefen die Schülerinnen und Schüler historische Kenntnisse und Fertigkeiten und wenden insbesondere die *Grundlegenden Daten und Begriffe* in einem neuen Zusammenhang an.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

erkennen, dass es unterschiedliche Gründe für Kriege gibt. Dabei erfassen sie auch den Unterschied zwischen den Faktoren, die Kriege auslösen, und den öffentlichen Rechtfertigungen für Krieg durch die Politik.

vergleichen verschiedene Arten der Kriegsführung, um daraus Folgen für Söldner/Soldaten, Zivilbevölkerung und Umwelt zu erschließen (z. B. während der *Kreuzzüge*, im *Dreißigjährigen Krieg*). Ihnen wird bewusst, dass Kriege irreparable Schäden verursachen.

treten u. a. vor dem Hintergrund von Menschenrechtsverletzungen in Kriegen für die friedliche Lösung heutiger Konflikte ein.

wenden passende Grundlegende Begriffe, wie z. B. *Antike, Caesar, Limes, Mittelalter, Kreuzzüge, Reformation, Westfälischer Friede, Hegemonie, Nation, Nationalismus, Deutsches Kaiserreich*, bei der Beschreibung der historischen Zusammenhänge sicher an.

LP+	Materialliste bilingual	
Lernbereich		
8. Kriege und ihre Folgen (Längsschnitt)		
Inhalte	Für bilinguale Züge verfügbares Material	Seite
<i>Kriegszüge der Antike: Absicht und Rechtfertigung</i>		
militärische Auseinandersetzungen des <i>Mittelalters</i> und Kriegsführung in der Frühen Neuzeit: Folgen für die Zivilbevölkerung		
Technisierung des Kriegs in der <i>Neuzeit</i> : Folgen für Mensch und Umwelt		
<i>heutige Kriege (aktuelle Beispiele)</i>		