



## East-West Conflict – The Cuban Missile Crisis

Jahrgangsstufen	10
Fach/Fächer	Geschichte/Politik und Gesellschaft - Bilingual
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Alltagskompetenz und Lebensökonomie Medienbildung Kulturelle Bildung
Zeitraumen	ca. 8 Wochenstunden
Benötigtes Material	Computer/Tablet/Smartphone

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben zentrale Phasen und Ereignisse des Ost-West-Konfliktes, um die damit verbundenen Gefahren einschätzen zu können.
- nutzen ihr Wissen über die Auswirkungen des Kalten Krieges auf Lebenswelt, Alltagskultur und Meinungsbildung der damaligen Zeit, um ihre eigene Meinungsbildung kritisch zu hinterfragen.



### Aufgabe

**Situation:**

After the demise of the Soviet Union, the threat of nuclear conflict seemed to be over. However, today this threat has resurfaced as countries like North Korea and Iran are trying to acquire the atomic bomb, a fact that deeply concerns the Western world, especially the United States. These developments have recently led to several diplomatic crises in international politics.

A few weeks ago, your class received a letter from a British partner school which examines this topic. The school is currently organizing a project about the dangers of nuclear conflict and it wants to work together with schools from different countries. The goal is to create a magazine which shows why conflicts involving nuclear weapons are so dangerous.

They plan to send the magazine to the Secretary General of the United Nations to make as many people as possible aware of the topic, and they hope the UN helps them publish it. As your class is studying the post-WWII era at the moment, you decide to take part in this project and choose the topic “The Cuban Missile Crisis” as your contribution to the magazine. The magazine article should contain a timeline of the events of the Cuban Missile Crisis, an analysis of a contemporary cartoon, and pictures to illustrate the article. The article can be written in groups or alone. In the end, the class will choose the best article for the magazine.

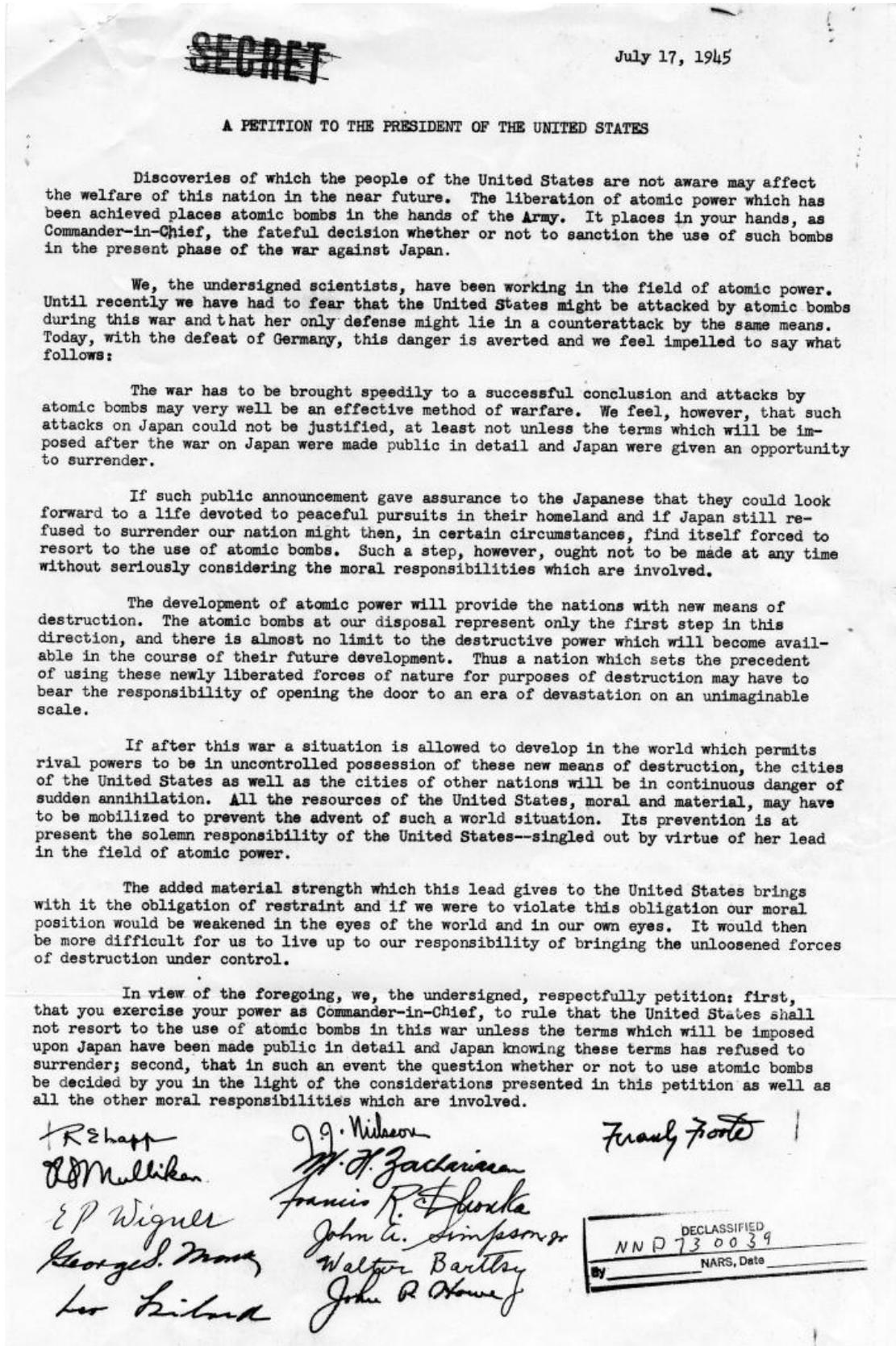
**Outcome:**

Magazine article



Material A: The Atomic Bomb

Source 1: A Petition to the President of the United States (July 17, 1945)





## TASKS:

- 1) *Read through the petition to President Truman about the atomic bomb\* and highlight important passages.*
- 2) *Now imagine that you are one of the scientists who have written the petition. You are very worried about the use of the bomb and pick up the phone to talk to the president in person. Try to create the conversation as you think it might have been together with your neighbor. Use your marks and the ideas written in German below to act out the dialogue.*

President Truman	Scientist
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du stellst dich als Präsident der Vereinigten Staaten vor und fragst nach dem Grund des Anrufs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du begrüßt den Präsidenten und stellst dich kurz vor (Wissenschaftler, der am Manhattan Project mitarbeitet).</li> <li>➤ Du möchtest mit ihm über die Atombombe sprechen und sagst, dass viele Wissenschaftler Bedenken hätten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du dankst dem Wissenschaftler für seinen Einsatz im Manhattan Project und lobst ihn für die gute Arbeit.</li> <li>➤ Du bist froh, dass die USA nun die Atombombe hätten und sie in Kürze gegen die Japaner einsetzen könnten. Dies werde den Zweiten Weltkrieg hoffentlich endgültig beenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du verstehst, dass der Präsident den Krieg schnell beenden wolle und die Atombombe eine gute Möglichkeit sei, dies zu erreichen.</li> <li>➤ Du bittest den Präsidenten, sich dies aber gut zu überlegen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du möchtest wissen, warum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Die Atombombe sei eine Waffe mit unvorstellbarer Zerstörungskraft und die jetzige Entwicklung sei nur der Anfang.</li> <li>➤ Wenn Amerika diese Waffe einsetze, habe es die Verantwortung dafür und für alles, was danach komme.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du möchtest eine genauere Erklärung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Der Einsatz der Atombombe öffne die Tür zu einer Zeit der Zerstörung von unvorstellbarem Ausmaß.</li> <li>➤ Wenn andere Mächte auch in den Besitz von Atomwaffen gelangten, dann sei Amerika in ständiger Gefahr, selbst vernichtet zu werden.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du sagst, du würdest die Atombombe brauchen, um Japan schnell zu besiegen und das Leben amerikanischer Soldaten zu retten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du erwidert, du würdest die Position des Präsidenten verstehen.</li> <li>➤ Du schlägst vor, dass man vor der Entscheidung über die Atombombe den Japanern die Chance geben sollte, zu kapitulieren.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du versprichst, dies zu tun.</li> <li>➤ Sollte Japan aber nicht kapitulieren, dann würde es zum Einsatz der neuen Waffe kommen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du hoffst, dass dies nicht passieren werde und verabschiedest dich.</li> </ul>

\* Historic fact: The petition never made it through the chain of command to President Truman. People within the military didn't want Truman to read the document.

Vocabulary			
<b>petition</b>	<i>Bittschrift, Gesuch</i>	<b>to devote</b>	<i>widmen</i>
<b>discovery</b>	<i>Entdeckung</i>	<b>pursuit</b>	<i>Streben</i>
<b>to affect</b>	<i>beeinflussen, sich auswirken auf</i>	<b>to resort to</b>	<i>zurückgreifen</i>
<b>welfare</b>	<i>Wohlbefinden</i>	<b>responsibility</b>	<i>Verantwortung</i>
<b>liberation</b>	<i>Befreiung; hier: Freisetzung</i>	<b>virtue</b>	<i>Tugend</i>
<b>to achieve</b>	<i>erreichen</i>	<b>destruction</b>	<i>Zerstörung</i>
<b>to sanction</b>	<i>genehmigen, sanktionieren</i>	<b>at one's disposal</b>	<i>zur Verfügung</i>
<b>defense</b>	<i>Verteidigung</i>	<b>precedent</b>	<i>Präzedenzfall</i>
<b>counterattack</b>	<i>Gegenangriff</i>	<b>force of nature</b>	<i>Naturgewalt</i>
<b>defeat</b>	<i>Niederlage</i>	<b>to bear</b>	<i>tragen</i>
<b>to avert</b>	<i>abwenden</i>	<b>devastation</b>	<i>Verwüstung</i>
<b>to feel impelled</b>	<i>sich gezwungen sehen</i>	<b>to permit</b>	<i>erlauben</i>
<b>conclusion</b>	<i>Ende</i>	<b>annihilation</b>	<i>Vernichtung</i>
<b>warfare</b>	<i>Kriegführung</i>	<b>advent</b>	<i>Ankunft, Aufkommen</i>
<b>to justify</b>	<i>rechtfertigen</i>	<b>prevention</b>	<i>Verhinderung</i>
<b>to impose</b>	<i>auflegen</i>	<b>obligation</b>	<i>Pflicht</i>
<b>to surrender</b>	<i>aufgeben</i>	<b>restraint</b>	<i>Zurückhaltung</i>
<b>announcement</b>	<i>Ankündigung</i>	<b>to violate</b>	<i>verletzen</i>
<b>assurance</b>	<i>Versicherung, Zusicherung</i>	<b>unloosen</b>	<i>lockern</i>

## EXTRA TASK

If you are finished with your role-play early, have a look at the extra tasks:

- *Analyze the cartoon.*
- *What did the atomic bomb mean for the outcome of the war?*

**Source 2: "Tipping the Scale" (Carl Somdal, Chicago Tribune, August 13, 1945)**

## *Karikatur*

**Aus urheberrechtlichen Gründen kann leider keine Karikatur abgedruckt werden!**

*Suchbegriffe: Tipping the scale, atomic bomb*

## Material B: The Cold War

*The Cold War describes the tense and hostile relationship between the USSR and the USA after World War II. It is called a “cold” war because the conflict never turned “hot”, meaning that there was never any real military action between the two parties at any point. The roots of this conflict lay in a basic difference in ideology concerning how to govern a state. On the one hand, the government of the Soviet Union proclaimed a system called “Communism” and wanted other countries to follow its example. Communism is a system in which almost everything vital to the state is controlled by government institutions, especially its economic production. On the other hand, there was the United States, the leader of the Western world and its economic system of the free market, who pledged to support the “free” countries so they could resist communism.*

*Both the US and the USSR had nuclear weapons and were capable of launching a nuclear war. Other countries took sides in this international conflict, for example the Western European countries sided with the US to form NATO (National Atlantic Treaty Organization) while the Eastern European countries signed the Warsaw Pact and formed an alliance with the Soviet Union. Winston Churchill spoke of an “Iron Curtain” that divided Europe and the world.*

### TASK 1:

Together with your neighbor, try to match the different pictures to the events of the Cold War in the first two decades after World War II. Then find out when they happened and put the events into the correct chronological order. Use the internet for help and write down an explanatory sentence for every event.

Launch of Sputnik  
( )

Berlin Wall  
( )

First Soviet Atomic Bomb

Marshall Plan  
( )

Korean War  
( )

Truman Doctrine  
( )

Berlin Airlift  
( )

Potsdam Conference  
( )

1	2	3	4
5	6	7	8

## Cuba

This is Cuba. In 1961, this island became the center of the world for thirteen days. You will soon find out why. First, try to locate Cuba on the globe.

*Map - Cuba*

Aus urheberrechtlichen Gründen kann leider keine Karte abgedruckt werden!

Now have a look at the following picture and figure out what you can see there.

*Picture - Russian  
missiles on Cuba*

Aus urheberrechtlichen Gründen kann leider kein Bild abgedruckt werden!

### TASK 2: Research

Do a little research on the internet and find out what happened in Cuba in the 1950s. The names Fidel Castro and Che Guevara should help you with your research. Take some notes so that you are prepared to explain the political situation of Cuba in the year 1962.

## Material C:

### The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Teacher Worksheet)

#### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

#### 1959

Die USA beginnen in Italien und der Türkei (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

#### 1962

##### Mai:

Die Sowjetunion beginnt heimlich mit der Stationierung von Mittelstreckenraketen auf Kuba, die auch Atomsprenköpfe tragen können.

##### September:

Die UdSSR sagt Kuba die Versorgung mit Waffen und militärischen Ausbildern zu und warnt die USA vor einem Angriff auf Kuba, da dies den Ausbruch des Dritten Weltkriegs zur Folge hätte. US-Präsident Kennedy erklärt, dass sich die USA entschlossen zur Wehr setzen würden, wenn sie von Kuba aus angegriffen oder wenn West-Berlin in Gefahr geraten würde.

##### 14. Oktober:

Ein US-Spionage-Flugzeug macht Luftaufnahmen über Kuba, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

##### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage in einem Punkt einig: Die Raketen auf Kuba müssen weg! Allerdings ist sich das Gremium in der Vorgehensweise uneins und gespalten in zwei Lager: auf der einen Seite die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag fordern, auf der anderen die „Tauben“, welche zunächst auf Diplomatie setzen. Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

##### 22. Oktober:

Kennedy informiert in einer Fernsehansprache die Öffentlichkeit darüber, dass die Sowjetunion auf Kuba Atomraketen stationiere. Er kündigt die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.

## **23. Oktober:**

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass man die Seeblockade nicht akzeptieren werde. Chruschtschow wirft Kennedy vor, den Weltfrieden zu gefährden. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

## **24. Oktober:**

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

## **25. Oktober:**

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die US-Delegation kann erstmals eindeutige Aufklärungsfotos von sowjetischen Raketen präsentieren und die Sowjetunion vor der Weltöffentlichkeit bloßstellen, denn Sorin hatte die Existenz von Atomwaffen auf Kuba zunächst geleugnet.

## **26. Oktober:**

Die öffentliche Anspannung erreicht ihren Höhepunkt. Viele Menschen bereiten sich mit Hamsterkäufen auf einen Atomkrieg vor. Die Militärs auf beiden Seiten tragen durch eine Serie von Atombombentests keinesfalls zur Entspannung der Lage bei.

Chruschtschow verfasst einen Brief an Kennedy, indem er den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abzuziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichteten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

## **27. Oktober:**

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Über dem Luftraum Kubas wird ein US-Aufklärungsflugzeug abgeschossen, allerdings bleibt Kennedy ruhig und untersagt einen Gegenangriff des Militärs. Noch brisanter ist ein Vorfall auf See. Dort zwingt ein US-Zerstörer ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, durch den Abwurf von Seeminen zum Auftauchen. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Geheimtreffen zwischen Kennedys Bruder Robert und dem sowjetischen Botschafter statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfahre. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abzuziehen.

## **28. Oktober:**

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abzuziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

## The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Student A)

### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

### 1959

Die USA beginnen in Italien und der Türkei (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

### 1962

#### Mai:

Die Sowjetunion plant, die USA von Kuba aus mit Atomwaffen anzugreifen.

#### September:

Die UdSSR sagt Kuba die Versorgung mit Waffen und militärischen Ausbildern zu und warnt die USA vor einem Angriff auf Kuba, da dies den Ausbruch des Dritten Weltkriegs zur Folge hätte. US-Präsident Kennedy erklärt, dass sich die USA entschlossen zur Wehr setzen würden, wenn sie von Kuba aus angegriffen oder wenn West-Berlin in Gefahr geraten würde.

#### 14. Oktober:

US-Geheimagenten, die sich auf Kuba befinden, machen Fotos, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

#### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage in einem Punkt einig: Die Raketen auf Kuba müssen weg! Allerdings ist sich das Gremium in der Vorgehensweise uneins und gespalten in zwei Lager: auf der einen Seite die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag fordern, auf der anderen die „Tauben“, welche zunächst auf Diplomatie setzen. Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

#### 22. Oktober:

Kennedy informiert in einer Fernsehansprache die Öffentlichkeit darüber, dass die Sowjetunion auf Kuba Atomraketen stationiere. Er kündigt die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.

## **23. Oktober:**

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass man die Seeblockade nicht akzeptieren werde. Chruschtschow wirft Kennedy vor, den Weltfrieden zu gefährden. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

## **24. Oktober:**

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

## **25. Oktober:**

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die US-Delegation kann erstmals eindeutige Aufklärungsfotos von sowjetischen Raketen präsentieren und die Sowjetunion vor der Weltöffentlichkeit bloßstellen, denn Sorin hatte die Existenz von Atomwaffen auf Kuba zunächst geleugnet.

## **26. Oktober:**

Die öffentliche Anspannung erreicht ihren Höhepunkt. Viele Menschen bereiten sich mit Hamsterkäufen auf einen Atomkrieg vor. Die Militärs auf beiden Seiten tragen durch eine Serie von Atombombentests keinesfalls zur Entspannung der Lage bei.

Chruschtschow verfasst einen Brief an Kennedy, indem er den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

## **27. Oktober:**

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Aufgrund ungeklärter Umstände stürzt ein US-Aufklärungsflugzeug über Kuba ab und Kennedy überlegt anzugreifen. Dann schießt ein US-Zerstörer auf ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, verfehlt es aber knapp. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Treffen von Kennedy und Chruschtschow statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfahre. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abziehen.

## **28. Oktober:**

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

Markierungen = Fehler

## The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Student A)

### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

### 1959

Die USA beginnen in Italien und der Türkei (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

### 1962

#### Mai:

Die Sowjetunion plant, die USA von Kuba aus mit Atomwaffen anzugreifen.

#### September:

Die UdSSR sagt Kuba die Versorgung mit Waffen und militärischen Ausbildern zu und warnt die USA vor einem Angriff auf Kuba, da dies den Ausbruch des Dritten Weltkriegs zur Folge hätte. US-Präsident Kennedy erklärt, dass sich die USA entschlossen zur Wehr setzen würden, wenn sie von Kuba aus angegriffen oder wenn West-Berlin in Gefahr geraten würde.

#### 14. Oktober:

US-Geheimagenten, die sich auf Kuba befinden, machen Fotos, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

#### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage in einem Punkt einig: Die Raketen auf Kuba müssen weg! Allerdings ist sich das Gremium in der Vorgehensweise uneins und gespalten in zwei Lager: auf der einen Seite die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag fordern, auf der anderen die „Tauben“, welche zunächst auf Diplomatie setzen. Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

#### 22. Oktober:

Kennedy informiert in einer Fernsehansprache die Öffentlichkeit darüber, dass die Sowjetunion auf Kuba Atomraketen stationiere. Er kündigt die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.



Markierungen = Fehler

## 23. Oktober:

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass man die Seeblockade nicht akzeptieren werde. Chruschtschow wirft Kennedy vor, den Weltfrieden zu gefährden. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

## 24. Oktober:

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

## 25. Oktober:

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die US-Delegation kann erstmals eindeutige Aufklärungsfotos von sowjetischen Raketen präsentieren und die Sowjetunion vor der Weltöffentlichkeit bloßstellen, denn Sorin hatte die Existenz von Atomwaffen auf Kuba zunächst geleugnet.

## 26. Oktober:

Die öffentliche Anspannung erreicht ihren Höhepunkt. Viele Menschen bereiten sich mit Hamsterkäufen auf einen Atomkrieg vor. Die Militärs auf beiden Seiten tragen durch eine Serie von Atombombentests keinesfalls zur Entspannung der Lage bei.

Chruschtschow verfasst einen Brief an Kennedy, indem er den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

## 27. Oktober:

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Aufgrund ungeklärter Umstände stürzt ein US-Aufklärungsflugzeug über Kuba ab und Kennedy überlegt anzugreifen. Dann schießt ein US-Zerstörer auf ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, verfehlt es aber knapp. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Treffen von Kennedy und Chruschtschow statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfahre. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abziehen.

## 28. Oktober:

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

## The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Student B)

### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

### 1959

Die USA beginnen in Deutschland und Spanien (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

### 1962

#### Mai:

Die Sowjetunion beginnt heimlich mit der Stationierung von Mittelstreckenraketen auf Kuba, die auch Atomsprengköpfe tragen können.

#### September:

Die UdSSR sagt Kuba die Versorgung mit Waffen und militärischen Ausbildern zu und warnt die USA vor einem Angriff auf Kuba, da dies den Ausbruch des Dritten Weltkriegs zur Folge hätte. US-Präsident Kennedy erklärt, dass sich die USA entschlossen zur Wehr setzen würden, wenn sie von Kuba aus angegriffen oder wenn West-Berlin in Gefahr geraten würde.

#### 14. Oktober:

Ein US-Spionage-Flugzeug macht Luftaufnahmen über Kuba, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

#### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage uneinig. Auf der einen Seite gibt es die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag und die Vernichtung der Waffen auf Kuba fordern, auf der anderen die „Tauben“, die die Stationierung der Raketen nicht so schlimm finden, da die USA ja auch Atomwaffen in Europa habe. Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

#### 22. Oktober:

Kennedy informiert in einer Fernsehansprache die Öffentlichkeit darüber, dass die Sowjetunion auf Kuba Atomraketen stationiere. Er kündigt die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.

## **23. Oktober:**

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass man die Seeblockade nicht akzeptieren werde. Chruschtschow wirft Kennedy vor, den Weltfrieden zu gefährden. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

## **24. Oktober:**

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

## **25. Oktober:**

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die US-Delegation kann erstmals eindeutige Aufklärungsfotos von sowjetischen Raketen präsentieren und die Sowjetunion vor der Weltöffentlichkeit bloßstellen, denn Sorin hatte die Existenz von Atomwaffen auf Kuba zunächst geleugnet.

## **26. Oktober:**

Trotz der angespannten weltpolitischen Lage geht das Leben seinen gewohnten Gang. In den USA sind die Menschen noch entspannt. Auch eine Serie von Atombombentests auf beiden Seiten trägt nicht zu einer weiteren Beunruhigung der Bevölkerung bei.

Chruschtschow und Kennedy treffen sich zu einem Gespräch, in dem der Kreml-Chef den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abzuziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

## **27. Oktober:**

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Über dem Luftraum Kubas wird ein US-Aufklärungsflugzeug abgeschossen, allerdings bleibt Kennedy ruhig und untersagt einen Gegenangriff des Militärs. Noch brisanter ist ein Vorfall auf See. Dort zwingt ein US-Zerstörer ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, durch den Abwurf von Seeminen zum Auftauchen. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Geheimgespräch zwischen Kennedys Bruder Robert und dem sowjetischen Botschafter statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfahre. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abzuziehen.

## **28. Oktober:**

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abzuziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

Markierungen = Fehler

## The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Student B)

### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

### 1959

Die USA beginnen in **Deutschland und Spanien** (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

### 1962

#### Mai:

Die Sowjetunion beginnt heimlich mit der Stationierung von Mittelstreckenraketen auf Kuba, die auch Atomsprengköpfe tragen können.

#### September:

Die UdSSR sagt Kuba die Versorgung mit Waffen und militärischen Ausbildern zu und warnt die USA vor einem Angriff auf Kuba, da dies den Ausbruch des Dritten Weltkriegs zur Folge hätte. US-Präsident Kennedy erklärt, dass sich die USA entschlossen zur Wehr setzen würden, wenn sie von Kuba aus angegriffen oder wenn West-Berlin in Gefahr geraten würde.

#### 14. Oktober:

Ein US-Spionage-Flugzeug macht Luftaufnahmen über Kuba, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

#### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. **Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage in uneinig. Auf der einen Seite gibt es die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag und die Vernichtung der Waffen auf Kuba fordern, auf der anderen die „Tauben“, die die Stationierung der Raketen nicht so schlimm finden, da die USA ja auch Atomwaffen in Europa hätten.** Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

#### 22. Oktober:

Kennedy informiert in einer Fernsehansprache die Öffentlichkeit darüber, dass die Sowjetunion auf Kuba Atomraketen stationiere. Er kündigt die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.

Markierungen = Fehler

## 23. Oktober:

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass man die Seeblockade nicht akzeptieren werde. Chruschtschow wirft Kennedy vor, den Weltfrieden zu gefährden. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

## 24. Oktober:

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

## 25. Oktober:

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die US-Delegation kann erstmals eindeutige Aufklärungsfotos von sowjetischen Raketen präsentieren und die Sowjetunion vor der Weltöffentlichkeit bloßstellen, denn Sorin hatte die Existenz von Atomwaffen auf Kuba zunächst geleugnet.

## 26. Oktober:

Trotz der angespannten weltpolitischen Lage geht das Leben seinen gewohnten Gang. In den USA sind die Menschen noch entspannt. Auch eine Serie von Atombombentests auf beiden Seiten trägt nicht zu einer weiteren Beunruhigung der Bevölkerung bei.

Chruschtschow und Kennedy treffen sich zu einem Gespräch, in dem der Kreml-Chef den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abzuziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

## 27. Oktober:

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Über dem Luftraum Kubas wird ein US-Aufklärungsflugzeug abgeschossen, allerdings bleibt Kennedy ruhig und untersagt einen Gegenangriff des Militärs. Noch brisanter ist ein Vorfall auf See. Dort zwingt ein US-Zerstörer ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, durch den Abwurf von Seeminen zum Auftauchen. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Geheimgespräch zwischen Kennedys Bruder Robert und dem sowjetischen Botschafter statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfahre. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abzuziehen.

## 28. Oktober:

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abzuziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

## The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Student C)

### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

### 1959

Die USA beginnen in Italien und der Türkei (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

### 1962

#### Mai:

Die Sowjetunion beginnt heimlich mit der Stationierung von Mittelstreckenraketen auf Kuba, die auch Atomsprengköpfe tragen können.

#### September:

Die USA drohen Kuba mit einer militärischen Invasion, falls das Land weiterhin mit der Sowjetunion zusammenarbeite.

#### 14. Oktober:

Ein US-Spionage-Flugzeug macht Luftaufnahmen über Kuba, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

#### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage in einem Punkt einig: Die Raketen auf Kuba müssen weg! Allerdings ist sich das Gremium in der Vorgehensweise uneins und gespalten in zwei Lager: auf der einen Seite die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag fordern, auf der anderen die „Tauben“, welche zunächst auf Diplomatie setzen. Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

#### 22. Oktober:

Ein Journalist erhält Informationen über die geheimen Gespräche im ExComm und die Lage auf Kuba und veröffentlicht einen Artikel in der Washington Post. Nun weiß die ganze Welt über die Atomraketen auf Kuba Bescheid. Kennedy kündigt daraufhin die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.

### **23. Oktober:**

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass er für ein Gespräch mit Kennedy zur Verfügung stehen würde, um die angespannte Lage zu deeskalieren. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

### **24. Oktober:**

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

### **25. Oktober:**

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die USA können allerdings keine eindeutigen Beweise für Atomraketen auf Kuba vorlegen.

### **26. Oktober:**

Die öffentliche Anspannung erreicht ihren Höhepunkt. Viele Menschen bereiten sich mit Hamsterkäufen auf einen Atomkrieg vor. Die Militärs auf beiden Seiten tragen durch eine Serie von Atombombentests keinesfalls zur Entspannung der Lage bei.

Chruschtschow verfasst einen Brief an Kennedy, indem er den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abzuziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

### **27. Oktober:**

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Über dem Luftraum Kubas wird ein US-Aufklärungsflugzeug abgeschossen, allerdings bleibt Kennedy ruhig und untersagt einen Gegenangriff des Militärs. Noch brisanter ist ein Vorfall auf See. Dort zwingt ein US-Zerstörer ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, durch den Abwurf von Seeminen zum Auftauchen. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Geheimtreffen zwischen Kennedys Bruder Robert und dem sowjetischen Botschafter statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfahre. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abzuziehen.

### **28. Oktober:**

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abzuziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

Markierungen = Fehler

## The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events (Student C)

### TASK 1:

Read the following chronology of the Cuban Missile Crisis and **take notes in English**. Then talk to the members of your group and compare your notes. Each member of the group has **four untrue passages** in his or her respective text, which means that two of you have the factual passages and one of you has fake news. Reconstruct the correct course of events.

### 1959

Die USA beginnen in Italien und der Türkei (beides NATO-Partner) mit der Stationierung von Atomraketen, die auf die UdSSR gerichtet sind. Die Raketen sind ab April 1962 einsatzbereit und können aufgrund ihrer ungeschützten Lage nur zu einem atomaren Erstschlag genutzt werden.

### 1962

#### Mai:

Die Sowjetunion beginnt heimlich mit der Stationierung von Mittelstreckenraketen auf Kuba, die auch Atomsprengköpfe tragen können.

#### September:

Die USA drohen Kuba mit einer militärischen Invasion, falls das Land weiterhin mit der Sowjetunion zusammenarbeite.

#### 14. Oktober:

Ein US-Spionage-Flugzeug macht Luftaufnahmen über Kuba, die die Stationierung von sowjetischen Mittelstreckenraketen sowie sowjetische Techniker und Soldaten beim Bau von Raketenabschussrampen zeigen. Die Aufnahmen werden am 15. Oktober ausgewertet.

#### 16. Oktober:

Präsident Kennedy wird über die Aufnahmen unterrichtet und beruft einen Krisenstab, das sogenannte „Executive Committee“ (ExComm) ein. Das ExComm ist sich in der Bewertung der Lage in einem Punkt einig: Die Raketen auf Kuba müssen weg! Allerdings ist sich das Gremium in der Vorgehensweise uneins und gespalten in zwei Lager: auf der einen Seite die radikalen „Falken“, die einen sofortigen Militärschlag fordern, auf der anderen die „Tauben“, welche zunächst auf Diplomatie setzen. Mit dem 16. Oktober beginnt die heiße Phase der Kuba-Krise. In den nächsten Tagen ringt das ExComm um eine angemessene Reaktion auf die Stationierung der Raketen.

#### 22. Oktober:

Ein Journalist erhält Informationen über die geheimen Gespräche im ExComm und die Lage auf Kuba und veröffentlicht einen Artikel in der Washington Post. Nun weiß die ganze Welt über die Atomraketen auf Kuba Bescheid. Kennedy kündigt daraufhin die Verhängung einer Seeblockade um Kuba an, welche kein sowjetisches Schiff passieren dürfe und fordert gleichzeitig den Abzug der Raketen. Sollten die UdSSR die USA von Kuba aus angreifen, droht Kennedy in seiner Ansprache mit der Vernichtung Moskaus in einem atomaren Gegenschlag. Die US-Militärführung versetzt die Armee in die zweitletzte Stufe der Alarmbereitschaft, DEFCON 3. Der Führer der Sowjetunion, Nikita Chruschtschow, ruft die Streitkräfte des Warschauer Paktes zu erhöhter Gefechtsbereitschaft auf.

Markierungen = Fehler

## 23. Oktober:

Chruschtschow erklärt in einer Reaktion auf Kennedys Fernsehansprache, dass er für ein Gespräch mit Kennedy zur Verfügung stehen würde, um die angespannte Lage zu deeskalieren. Die sowjetischen Schiffe mit Atomraketen für Kuba setzen ihren Kurs Richtung Seeblockade fort.

## 24. Oktober:

Die Seeblockade Kubas beginnt. Die sowjetischen Schiffe in unmittelbarer Nähe der Blockade-Linie setzen ihre Fahrt zunächst fort, drehen aber schließlich doch ab.

## 25. Oktober:

Auf einer Sitzung des UN-Sicherheitsrates entwickelt sich ein live im Fernsehen ausgestrahlter diplomatischer Schlagabtausch zwischen den UN-Botschaftern Walerin Sorin (UdSSR) und Adlai Stevenson (USA). Die USA können allerdings keine eindeutigen Beweise für Atomraketen auf Kuba vorlegen.

## 26. Oktober:

Die öffentliche Anspannung erreicht ihren Höhepunkt. Viele Menschen bereiten sich mit Hamsterkäufen auf einen Atomkrieg vor. Die Militärs auf beiden Seiten tragen durch eine Serie von Atombombentests keinesfalls zur Entspannung der Lage bei.

Chruschtschow verfasst einen Brief an Kennedy, indem er den Amerikanern anbietet, die Raketen von Kuba abziehen, wenn die USA auf eine Invasion der Insel verzichten. In einem weiteren Brief fordert er den Abzug der Raketen aus der Türkei.

## 27. Oktober:

An diesem Tag, der als „Schwarzer Samstag“ in die Geschichte eingehen wird, steht die Welt so kurz vor einem Atomkrieg wie nie zuvor. Über dem Luftraum Kubas wird ein US-Aufklärungsflugzeug abgeschossen, allerdings bleibt Kennedy ruhig und untersagt einen Gegenangriff des Militärs. Noch brisanter war ein Vorfall auf See. Dort zwingt ein US-Zerstörer ein sowjetisches U-Boot, das mit Atomwaffen bestückt ist, durch den Abwurf von Seeminen zum Auftauchen. Nur das besonnene Verhalten eines sowjetischen Offiziers, der sich weigert, ohne weiteren Befehl aus Moskau einen atomaren Torpedo abzuschießen, bewahrt die Welt wohl vor dem Nuklearkrieg.

Vor dem Hintergrund der dramatischen Ereignisse findet am Abend des 27. Oktobers ein Geheimgespräch zwischen Kennedys Bruder Robert und dem sowjetischen Botschafter statt. Kennedy bietet an, dass ein Abzug der Raketen aus der Türkei möglich sei, solange die Weltöffentlichkeit von diesem Deal nichts erfährt. Daraufhin entscheidet sich Chruschtschow, das Angebot Kennedys anzunehmen und die Raketen abziehen.

## 28. Oktober:

Chruschtschow erklärt über Radio Moskau, dass die UdSSR bereit sei, die Raketen aus Kuba abziehen. Im Gegenzug erklären die USA, keine Invasion auf Kuba durchführen zu wollen. Die Welt war vor einem Atomkrieg bewahrt worden.

**TASK 2: Now have a look at the two cartoons below.**

1. Choose one and analyze it. Take some notes.
2. After five minutes, walk around the classroom and find someone who has analyzed the same cartoon and compare your results.
3. Share your opinion about the cartoon in class.

**Source 1: "Intolerable Having Your Rockets on my Doorstep" (Victor Weisz, Evening Standard, Oct. 24, 1962)**

*Karikatur*

Suchbegriffe: intolerable, rockets, doorstep

**Aus urheberrechtlichen Gründen können leider keine Karikaturen abgedruckt werden!**

**Source 2: "Ok Mr President, let's talk." (Leslie Gilbert Illingworth, Daily Mail, Oct. 29, 1962)**

*Karikatur*

Suchbegriffe: OK, Mr President, let's talk



## Quellen- und Literaturangaben

<b>Material A – Source 1</b>	
Titel:	A Petition to the President of the United States (July 17, 1945)
Autor:	Leo Szilard
Erscheinungsjahr:	1945
Art:	Foto eines schriftlichen Dokuments
Fundort:	Harry S. Truman Presidential Library
Copyright	gemeinfrei

<b>Material B</b>	
Titel:	The Cold War
Autor:	ISB
Erscheinungsjahr:	2019
Art:	Text
Fundort:	ISB
Copyright	ISB

<b>Material C</b>	
Titel:	The Cuban Missile Crisis – A Chronology of Events
Autor:	ISB
Erscheinungsjahr:	2019
Art:	Text
Fundort:	ISB
Copyright	ISB

## Hinweise zum Unterricht

Phase	Inhalt / Handlung / mögliche Handlungsprodukte	Sozialform / Methode	Material	Bemerkung
<b>Stunde 1-2:</b> Orientieren	Atomic Bomb <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vorstellen der Situation: Leitfrage: Why are nuclear conflicts so dangerous?</li> <li>➤ Aktuelle Nuklearkonflikte (Nordkorea – USA)</li> <li>➤ Atomic Bomb               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiroshima</li> <li>- Manhattan Project: Petition to President Roosevelt (July 1945)</li> </ul> </li> </ul>	L-S-Gespräch  L-S-Gespräch  Partnerarbeit (Rollenspiel)	Material A   Schriftliche Quelle (Source 1) Differenzierungsaufgabe (Source 2)	Möglicher Einstieg: Aktuelle Karikatur zum Atomkonflikt   Lehrkraft stellt Bilder zu Hiroshima 1945 zur Verfügung. Die Differenzierungsaufgabe kann als Hausaufgabe gegeben werden.
<b>Stunde 3-4:</b> Informieren	Repetition – Cold War <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalter Krieg – Der Ost-West-Konflikt</li> <li>➤ Kuba nach dem 2. Weltkrieg</li> </ul>	Partnerarbeit  Internetrecherche	Material B Arbeitsblatt (The Cold War)	Bilder/Karte können aus urheberrechtlichen Gründen nicht dargestellt werden.
<b>Stunde 5-6:</b> Informieren	The Cuban Missile Crisis <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chronologie der Ereignisse</li> <li>➤ Karikaturen Kennedy – Chruschtschow</li> </ul>	Einzelarbeit Gruppenarbeit  Einzelarbeit Partnerarbeit	Material C Arbeitsblätter (The Cuban Missile Crisis: A Chronology of Events)  Karikaturen (Sources 1, 2)	Arbeitsblätter können vorab durch die Lehrkraft auch auf Englisch übersetzt werden.
<b>Stunde 7:</b> Planen und Durchführen	Magazinartikel verfassen	Gruppenarbeit/Einzelarbeit		Artikel kann auch als Hausaufgabe fertiggestellt werden.
<b>Stunde 8:</b> Präsentieren Bewerten Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Präsentation der Artikel</li> <li>➤ Abstimmung</li> <li>➤ Reflektieren der Ausgangsfrage</li> </ul>	Gruppenpräsentation L-S-Gespräch		Eventuell muss hier eine weitere Unterrichtsstunde veranschlagt werden.
<b>Handlungsprodukt:</b> Artikel über die Kuba-Krise für das Magazin der Partnerschule		Die einzelnen Artikel werden in der Klasse vorgestellt, die Schülerinnen und Schüler entscheiden, welchen Artikel sie im Magazin veröffentlicht haben wollen.		